

**INSTITUCIONI PUBLIK KOMUNAL  
KOPSHTI PËR FËMIJË “SNEZHANA”- ÇAIR SHKUP**



**RAPORTI I PUNËS PËR PERIUDHËN 2018/2019**

**Shtator 2019**

**RAPORTI**

**Për punë të institucionit publik komunal të kopshtit për fëmijë  
“Snezhana” Çair Shkup.  
2018/2019**

## **1. HYRJE**

Përmes raportit për punë të institucionit publik komunal të kopshtit për fëmijë “Snezhana” Çair – Shkup shpjegohet aktiviteti i përgjithshëm në periudhën 2018/2019, i cili është realizuar në përputhje me dispozitat ligjore dhe të programeve:

- Ligji për mbrojtje të fëmijëve (Gazeta Zyrtare e R. së Maqedonisë nr. 98/2000 me ndryshimet dhe amendamentet në Gazetën Zyrtare nr. 17/2003; 65/2004; 113/2005; 98/2008; 83/2009 ; 170/2010;22/13; 87/2013 dhe 22/14.
- Programi për punën e Kopshtit për periudhën 2018/2019
- Statusi i Kopshtit për fëmijë
- Programi për mësim të hershëm dhe Zhvillim të miratuar nga Ministri i Ministrisë së Punës dhe Politikës Sociale të Republikës Maqedonia në bazë të nenit 168 paragrafi (5) të Ligjit për mbrojtjen e fëmijëve (Gazeta Zyrtare nr 22/13 dhe 12/14.)
- Standardet për mësim dhe zhvillim të hershëm të fëmijëve prej 0 deri 6 vjet.
- Rregullore për formën, përmbajtjen dhe mënyrën e mbajtjes së dokumentacionit dhe evidencës pedagogjike në kopshtin për fëmijë të miratuar nga Ministri i Punës dhe Politikës Sociale të Republikës së Maqedonisë në G. Zyrtare nr. 87 të datës 17.06.2013.
- Kushtetuta e Republikës së Maqedonisë
- Rregulativa ekzistuese ligjore

Dhe dokumentet e tjera dhe projekte të cilat kanë karakter për zhvillimin dhe përmirësimin e kujdesit të fëmijëve në mënyrë që të sigurojë fëmijëri të shëndetshëm dhe të jenë të gëzuar pasi që fëmija është lojtari kryesor dhe aktiv në procesin e edukimit.

Raporti vjetor përmban dhe realizon aktivitete në zona të veçanta të cilat nuk janë të planifikuar me program por rezultojnë në operacionin aktual.

Raporti vjetor bazohet në parimet themelore të punës në institucione parashkollore: qasje të barabarte për arsim cilësor për secilin fëmijë në zhvillim e hershëm fëmijëror, zhvillim individual integrim personal, qasje të veçantë dhe trajtim për secilin fëmijë veç e veç, qasje holistike për zhvillimin e fëmijës, respekti për të

drejtat e fëmijëve, përfshirjen - përfshirjes së familjeve dhe komuniteteve, duke përdorur një shumëllojshmëri të metodave të mësimit dhe krijimin stimulues, i strukturuar, mjedis të shëndetshëm dhe të sigurt.

Plani vjetor bazohet në të dhënat e dokumentacionit dhe evidentimit pedagogjik gjatë vitit 2018/2019 dhe atë: evidence të shëndetësisë preventive, evidence të dokumentacionit për punë edukativo-arsimore nga ekipet edukuese, drejtori, punëtorët dhe bashkëpunëtorët profesional, të dhënat për bashkëpunim me prindërit / kujdestar dhe bashkëpunim me mjedisin më të gjerë social dhe institucionet profesionale, festimet dhe manifestime të tjera publike.

Sipas akteve ligjore, programet, aktivitetet plotësuese arritëm të realizojmë qëllimin kryesor të kopshtit e ajo është kujdesi, të ushqyerit, edukim, arsimim, aktivitete kulturore dhe argëtuese, masa dhe aktivitete për përmirësim dhe ruajtje të shëndetit të fëmijës si dhe aktivitete të cilat kanë për urdhër për të inkurajuar, intelektualin, emocionalin moral, zhvillimi fizik dhe aktiviteteve social të fëmijëve me implementimin e Standardeve për zhvillim të hershëm të fëmijëve.

Gjatë këtij viti ne kemi qenë të vizituar nga Inspektorati shtetëror të arsimit, inspektimi mbikëqyrës për Inkluzion të fëmijëve rom –sektori për mbrojtjen e fëmijëve, Instituti i Shëndetit Publik - inspektimi sanitar, Agjencia për ushqim dhe Veterinar dhe inspektim nga MPPS, Drejtorja për mbrojtje dhe shpëtim, Mbikëqyrja e inspektimit nga arkivi shtetëror e tjerë.

Nga raportet u vërtetua se kopshti i plotëson kushtet e punës dhe veprimtaria ushtrohet në përputhje me Ligjin për mbrojtjen e fëmijëve, Ligji për furnizime publik, Ligji menaxhimit financiar dhe të legjislacionit tjetër dhe rregulloret.

## **2. Kushtet për punë dhe struktura organizative**

### **a) Kushtet hapësinore:**

Qëndrimi I fëmijëve në IPKKF “ Snezhana “ Çair – Shkup organizohet në dy objekte në të cilat ekzistojnë kushte solide: arkitektonike, pedagogjike, shëndetësore, higjienike, kushte për punë. Brenda territorit të komunës së Çairit objektet nuk janë shumë larg njëra tjetrës, me çka sigurohet komunikim të lehtë dhe të drejtpërdrejtë për organizimin e të gjitha proceseve të punës në realizimin e qëllimeve dhe objektivave të programit. Kapaciteti projektues i institucionit është 370 fëmijë, ndërsa të regjistruar janë 636 fëmijë të vendosur në objektet:

- NJ.P.”Shkurtabiqët ” rr.”Xhon Kenedi” nr. 1
- NJ.P “ Fjolla ” rr.”Nikolla Grçeto” nr. 3

Puna edukativo – arsimore realizohet në gjuhën maqedonase, shqipe dhe gjuhën turke janë të cekura në tabelat e më poshtme:

Tabela nr. 1

Nr. ren.	Objekti	Kapaciteti projektues	Përfshirja e fëmijëve		Gjuha në të cilën zhvillohet puna edukative – arsimore			Gjithsej
			çerdhe	kopsht	maqedonisht	shqip	turqisht	
1	„Shkurtabiqët“	180	44	267	231	80	/	311
2	„Fjolla“	190	29	296	51	244	30	325
	Gjithsej	370	73	563	282	324	30	636

- Objekti **“Shkurtabiqët”** është ndërtim i fortë dhe i pajisur. Objekti gjendet në afërsi të përafërt në rr. “Vasil Gllavinov” me gjithsej 1800 m<sup>2</sup> dhe 3600 m<sup>2</sup> sipërfaqe oborri. Një pjesë nga sipërfaqja e oborrit ka qenë me qira të MSA KOMPANI dhe është lënë në gjendje të prishur, këtë vit është paraparë që të rregullohet dhe të lihet në dispozicion për shfrytëzim nga ana e fëmijëve. Planin e realizuam në atë mënyrë në të cilën u largua bërlloku dhe sasi e madhe e rërës, me shkarkim të sasisë së madhe të dheut pjellor dhe e njëjta sipërfaqe u mboll me farë të re bari. Oborri është i ndotu dhe më tutje i nënshtrohet rregullimit, por është lënë në disponim të fëmijëve dhe ekipeve edukative. Objekti disponon me 10 dhoma loje dhe në të punojnë 41 të punësuar, dhe 311 fëmijë të përkujdesur. Dhomat e lojës janë të pajisura me inventar të nevojshëm (tavolina, karrige, qendra dhe kënde të ndryshme edukativo- arsimore, mjete mësimore dhe kanë kënde sanitare komplet të reja personale prej të cilëve tre janë rinovuar këtë vit. Në këtë mënyrë është mundësuar funksionimi bazë, qëndrimi tërë ditë dhe kujdes, edukim dhe arsimim i papenguar i fëmijëve në moshë prej 8 muajsh e deri në fillimin e shkollimit. Të gjithë këtë e lehtësojnë edhe hapësirat ndihmëse siç është hyrja, korridori hyrës, salla për shfaqje, gardërobat, hapësira për punë individuale me fëmijë nga ana e logopedit etj.).

Në këtë objekt janë të vendosura edhe hapësirat ekonomike, kuzhina qendrore, lavazhi, salla për ligjërata dhe hapësirat tjera, ambulanca, shërbimi administrativ i përbashkët e cila i shërben objektet tjera që janë në përbërje të kopshtit.

**Objekti “Fjolla”** është një ndërtim solid më qëllim të ndërtuar dhe të pajisur, vendosur në afërsi të shkollës fillore “Rajko Zhinzifov”. Objekti posedon 1800 m2 dhe 10.000 m2 sipërfaqe të oborrit. Një pjesë e sipërfaqes të oborrit është ndërtuar fushë tenisi por ajo nuk është ruajtur dhe nuk është funksionale. Ndërtimi i fushës së tenisit është siguruar nga Agjencia për Rini dhe Sport dhe komuna Çair me bashkëpunim me kopshtin e fëmijëve.

Vendi i oborrit të kopshtit nuk është i rrethuar në mënyrë adekuate, gjegjësisht rrethoja është prishur nga kalimtarë të ndryshëm lokalë dhe në këtë mënyrë e njëjta nuk është e sigurt as për fëmijët, as për prindërit as edhe për punonjësit. Për këtë arsye, vendi i oborrit në atë objekt është "i disponueshëm" për çdo kalimtar të rastit të banorëve lokal. I njëjti për çdo ditë është i ekspozuar në hedhjen e mbeturinës së llojllojshme materiale, shkatërrimin e sipërfaqes së gjelbër, tubimi i adoleshentëve natën dhe sjelljes delikuate. Vitin e kaluar shkollor 2018/2019 objekti ishte shënjestër e disa përpjekjeve të vjedhjeve, demolime dhe thyerje të dyerve dhe dritareve nga bërësit e panjohur. Për të njëjtën u njoftua agjencia për sigurime “Shpata” dhe po ashtu u paraqit në stacionin më të afërt policor, për të cilën ka procesverbale por bërësit nuk u gjetën ndërsa demolimet vazhdojnë. Gjithsesi për këto u njoftua edhe kryetari i komunës që të gjendet zgjidhje për këtë problem. Ky problem shkakton dëm të madh material të cilin kopshti vetë e barti.

E gjithë e lartpërmendura e vështirëson mirëmbajtjen e objektit, zvogëlon sigurinë e objektit dhe të gjithë shfrytëzuesve të së njëjtit. Dhe gjithsesi është qëllim i vëmendjes dhe kritikës së arsyeshme nga ana e të gjitha palëve të prekura.

Në objekt ekzistojnë kushte të mira administrative , pedagogjike dhe shëndetësore - higjienike për kujdesin ditor për fëmijët nga 8 muaj deri fillimit të shkollës. Në objekt punojnë 35 punëtorë dhe kujdesen për 325 fëmijë.

I njëjti disponon me 13 dhoma loja të cilat janë të pajisura në mënyrë adekuate, gardërobe për fëmijë, nyje sanitare, holle, më shumë hyrje për pranimin e fëmijëve, hapësirë apo sallë për manifestime të ndryshme dhe mbajtje të edukatës fizike, bibliotekë me literaturë profesionale dhe hapësira tjera për zhvillimin e papenguar të veprimtarisë të kopshtit. Duhet të theksohet se nga numri i përgjithshëm i dhomave të lojës dy hapësira i janë dhënë në shfrytëzim të SHF “Rajko Zhinzifov”, dhe për këtë qëllim ndërsa me qëllim që të mos mbyllen grupet ekzistuese, është bërë ridedikimi i disa hapësirave (zyra, dhoma për izolim) në dhoma loje të cilat sipas kuadraturës nuk i përmbushin komplet kushtet për qëndrim. Të njëjtët nuk kanë kënde përkatëse sanitare dhe i ndajnë grupit tjetër përkatës. Për këtë arsye këto grupe janë me numër më të vogël të fëmijëve të regjistruar.

Në vitin e kaluar njëra nga hapësirat e kopshtit u pajis dhe u riemërua në kabinet defektologjik –logoped. Ai projekt financiarisht i përkrah dhe u ndihmua nga

agjencia “Tika”, gjithnjë e me qëllim për mundësimin e punës individuale me fëmijë me aftësi të kufizuara, për përgatitjen e tyre më efikase dhe inkluzion në grupet ekzistuese.

Për shkak vjetërsisë së objektit dhe rrjetit të vjetërsuar të ujësjellësit dhe instalimit është shfaqur lagështi në disa nga korridoret dhe hapësirat dhe e njëjta duhet me kohë të sajohet. I njëjti problem vazhdon edhe më tutje dhe kërkon rishikim më serioz dhe kërkim të zgjidhjes për të njëjtin.

Gjatë vitit oborret ishin maksimalisht të shfrytëzuara gjithmonë kur lejonte koha për realizimin e lojërave në ajër të pastër dhe shëtitje si një faktor natyror për zhvillimin dhe shëndetin e fëmijëve.

Për sigurimin e objekteve dhe hapësirës së jashtme oborreve kanë qenë të angazhuar persona nga agjencia për sigurim „Shpata “ mbikëqyrja është bërë gjatë natës, dhe kjo praktikë duhet të vazhdojë edhe më tutje.

## **b) Pajisjet qendrore dhe aktivitetet e mësimit**

Kënde për fëmijë (qendra për aktivitete)

Pajisja e enterierit i përgjigjet funksionit të kopshtit në të gjitha objektet. Aktivitetet edukative arsimore në hapësirat për mësim duhet të realizohen në qendrat për mësim. Qendrat bazë janë:

- Qendra letrare
- Qendra e matematikës
- Qendra për lojë me material konstruktiv
- Qendra hulumtuese shkencore
- Qendra e artit
- Qendra kompjuterike – informatike
- Qendra për lojë të roleve, dramatizim dhe shfaqje kulturore
- Qendra për ekspozim të punimeve të fëmijëve

Gjatë vitit sipas nevojës dhe mundësive grupet dhe qendrat në to kanë qenë të pasuruara me piktura të reja, lojëra të reja dhe mjete didaktike për zhvillimin e lojërave tematike dhe krijuese.

Shkalla e përgatitjes ende nuk i përmbush kushtet bashkëkohore për punë edukativo arsimore kualitative, dhe si rezultat i kësaj kanë nevojë për përmbushje në kontinuitet dhe renovimin e materialit didaktik në grupet dhe ndërrimin e pajisjeve të dëmtuara me të reja.

### **c) Shkalla e përgatitjes dhe nota e shfrytëzimit të pasjeve audiovizuele dhe pajisje të tjera teknike**

Këtë vit Kopshti për fëmijë një pjesë të grupeve i pajisi me cd plejer dhe deri në fund të vitit shkollor 2019/2020 planifikon që ti pajisë edhe grupet tjera, por edhe më tutje ngel gjendja me përgatitje dhe korrektësi jo të mjaftueshme të pajisjeve audiovizuele dhe pajisjeve të tjera teknike në të gjitha objektet. Një pjesë e pajisjeve audiovizuele dhe të tjera teknike janë të vjetruara dhe një pjesë e madhe e këtyre pajisjeve kanë nevojë për ndërrimin me të reja, më bashkëkohore .

Kopshti disponon me këto mjete audio – vizuale dhe mjete tjera teknike:

- CD pleerë
- TV emitime
- LCD proektor me pëlhurë për projektim
- DVD pleer
- Kompjuterë
- Laptopë
- Hard disqe eksterne
- Fotoaparate digjitale
- Fotokopjues
- Printer
- Piano
- Tastierë

### **d) Literaturë profesionale, revista profesionale dhe literaturë për fëmijë e blerë gjatë vitit**

Të gjithë objektet e kopshtit janë të pasuruara me bibliotekë, me fond solid te literaturës profesionale dhe literature për fëmijë. Gjatë këtij viti, biblioteka është pasuruar vazhdimisht me literature të re për fëmijë dhe literaturë profesionale për të ndihmuar ekipet arsimore që me sukses të realizojnë punën edukativo-arsimore dhe kujdesen e fëmijëve. Këtë vit, bibliotekat janë pasuruar me mjete të reja mësimore, pajisje sportive, libra profesionale, fotografi, Enciklopedi, libra didaktike dhe edukative për fëmijët e të gjitha grupmoshave.

Për realizimin e punës edukativo-arsimore me fëmijë janë shfrytëzuar revistat “Rosica” dhe “Qesharaku” ata paraqesin segment të rëndësishëm për punën e përditshme edukativo-arsimore me fëmijët. Revistat për fëmijëve japin fëmijëve një

mundësi të shkëlqyer për të përvetësuar njohuri të reja, shkathtësi dhe aftësi, punë individuale me secilin fëmijë dhe të monitoruar progresin dhe zhvillimin e fëmijëve. Përveç kësaj, me anë të këtyre revistave mundësojnë dhe inkurajojnë komunikimin dhe ndërveprimin në mes të familjes dhe kopshtit të fëmijëve, si dhe mundësinë e aktivitetit arsimor të prindërve. Pra, ne mund lirisht të themi se kjo cilësi dhe avancimit të vazhdueshëm, revista për fëmijë do të vazhdojë të jetë pjesë e praktikës tonë arsimor.

Për nevojat e shërbimit administrative parapagues jemi të revistës “Gazeta zyrtare e RM” „Prosvetno delo „, bilten mujor të FB-konsalting, bilten mujor prej ZFR të vetëqeverisjes lokale dhe ndermarje publike të cilat mundësojnë monitorim të përditshëm në ndërrimet e ligjeve.

### **3. Përmbajtja e aktiviteteve**

#### **a) Aktiviteti kujdesese**

Qëndrimi i 60 fëmijëve prej moshës 0-2 vjeç ishte e organizuar në katër grup në dy objekte: “ Shkurtabiqët ” dhe “ Fjolla ”.

Për shkak të mungesës së kushteve të ambientit në tri grupe të fëmijëve foshnje janë të organizuara në katër grupmoshat dhe atë: dy grupeve të fëmijëve të moshës 0-18 muaj dhe dy grupe të 18-24 muaj me qëndrim ditor. Gjatë vitit në mënyrë kontinutive kanë qenë të siguruar kujdes, të ushqyerit, pushim sipas nevojës së fëmijëve, masa për mbrojtjen shëndetësore, argëtim, lojë dhe punën edukative.

Edukimin dhe kujdesin e fëmijëve të vegjël parashkollor është realizuar nga motrat medicinale- pedagogjike (përkëdhelëset), me mbështetjen e ekspertëve nga ana e drejtorit, motra medicinale kryesore dhe ekipi profesional të kopshtit në planifikimin dhe realizimin e aktiviteteve të punës me fëmijë. Aktivitetet të cilat janë realizuar përkëdhelëset kontribuuan në rritjen dhe zhvillimin e fëmijëve, duke respektuar nevojat themelore të fëmijëve për ushqim, kujdes, shqetësim dhe dashuri si dhe të zhvillojnë aftësitë socio-emocionale, intelektuale dhe aftësitë fizike

#### **b) Organizimi i aktiviteteve edukativo-arsimore**

Ne kopshtin për fëmijë jeta dhe puna e fëmijëve ishte e organizuar në dy objekte në 21 grupe edukative. Afërsia e objekteve mundëson komunikim dhe organizim të të gjitha proceseve të punës, me të edhe realizimin e qëllimeve dhe detyrave të cilat dalin nga organizimi i qëndrimit dhe mbulojës së fëmijëve.



Në kopsht qëndrojnë fëmijë prej moshës 24 muaj deri në largim për në shkollë të cilëve u sigurohet: 4 herë ushqim, pushim pasdite, mbrojtje preventive shëndetësore dhe punë edukativo-arsimore.

Orari ditor i aktiviteteve ishte programi për mësim dhe zhvillim të hershëm, duke përfshirë: pranimin e fëmijëve dhe aktiviteteve të kohës së lirë, gjimnastikë në mëngjes, ushqimin e mëngjesit, kryerjen e planifikimit të përditshme (aktivitetet e organizuara të përditshme: frontale, grupe, në kënde, lojëra dhe shëtitje dhe vëzhgim në ambient të jashtëm, vëzhgimet dhe qëndrim në ajër të pastër, drekë, pushim pasiv, mensë, realizimi i planifikimit ditor, lojëra të lira dhe largimin (përcjelljen) e fëmijëve.

Gjatë vitit 2018/2019 ishin të realizuara të gjitha përmbajtjet, detyrat dhe aktivitetet e planifikuara sipas programit, detyrave dhe aktiviteteve. Gjatë realizimit të tyre kujdes i madh ishte i përqendruar në mundësitë e adoleshenteve të fëmijëve dhe dallimet individuale të fëmijëve. Gjithashtu për realizim më të suksesshëm të aktiviteteve të planifikuara ishte siguruar hapësirë stimulative, vëzhgim dhe vërtetësi të procesit edukativo-arsimor, sigurimin e një klime pozitive sociale-emocionale, dhe frymëzimin e fëmijëve për aktivitete kreative dhe zbuluese.

Gjatë vitit 2018/2019 ishin planifikuar dhe realizuar edhe shumë tema interesante, të përshtatura në potencialin zhvillues, nevojën dhe interesin të fëmijës ku edukatorët ishin frymëzues, organizator, kreator të qëllimeve dhe detyrave të tyre.

Gjatë tërësorisë së vitit tek fëmijët janë zhvilluar dhe shprehur punë, dhe në mënyrë që të ndërtojnë marrëdhënie pozitive ndaj punës, për të fituar aftësi të reja, njohuri dhe aftësi, për të vepruar me përgjegjësi ndaj detyrave të punës të vetëdijshëm për obligimet e tyre, të vlerësojnë mundin e tyre dhe të tjerëve, për të zhvilluar vetëdijen tek fëmijët që secili person ka nevojë dhe obligim për punë.

Gjatë vitit shkollor 2018/2019 Komisioni ka kryer regjistrimin e fëmijëve të vendeve të lira në grup moshën e duhur.

### **c) Qëndrimi i fëmijëve të moshës shkollore**

Në pajtim me Ligjin për gjatë periudhës së verës është organizuar qëndrim i fëmijëve të moshës shkollore. Gjatë periudhës verore punohej sipas Plan- Programit për punë në periudhën verore me aktivitete që i përshtateshin moshës së fëmijëve.

## **4. Planifikimi dhe përgatitja e punës edukative – arsimore**

Programi vjetor për punë e IKPKF “Snezhana” për vitin 2018/2019 e miratuar në muajin Shtator 2018 e përgatitur në bazë të: Ligji për mbrojtje të fëmijëve,

Programi për mësim dhe zhvillim të hershëm me zbatimin e standardeve për mësim të hershëm dhe zhvillimit tek fëmijët nga 0 në 6 vjet, ---Programi për përfshirjen e fëmijëve me nevoja të veçanta, programin e edukimit mjedisor për fëmijët e moshës parashkollore dhe projektet e hershme: "Kopshtet në kopshtet e fëmijëve "," Qyteti me sy të fëmijëve "," Bon -Ton ", Familja dhe vlerat e familjes "," Shprehitë e jetesës se shëndetshme dhe sjellje të sigurt "," Lojërat tradicionale "," Sporti dhe shprehitë sportive "," Higjiena ime shprehitë e mia - "," riciklimi me imagjinatë "," Multikulturalizmi dhe respektin për diversitet,"Pakomak" aksione humanitare dhe fushata" Nga fëmijën për fëmijë".

Puna edukativo – arsimore është planifikuar dhe realizuar implementuar në bazë të planifikimit afatgjatë vjetor, të mesme – tematik dhe planifikimi afat shkurt-ditor (plani operativ ditor).Në planifikimin e punës arsimore arihej deri te nevojat, interesat, aftësitë individuale dhe aftësitë për fëmijët me qëllim të ndikimit të organizuar të zhvillimit të përgjithshëm të fëmijës dhe arritjes në fusha të ndryshme të zhvillimit: të shëndetit fizik dhe zhvillimit motorik; gjuhës, komunikimit dhe shkrim ; zhvillimi social; Zhvillimi kognitiv; dhe qasje ndaj të mësuarit. Temat dhe objektivat janë planifikuar në bazë të moshës dhe mundësive dhe potencialeve të fëmijëve duke marrë parasysh standardet e fushave të zhvillimit. Ekipi i planifikimit u realizua me pjesëmarrjen e stafit arsimor dhe shërbimi pedagogjik.

Në përputhje me zhvillimin e teknologjisë moderne dhe të shpejtë të shkencës, teknologjisë dhe arritjeve teknikeve, njohuri profesionale – shkencore në kuadër të sistemit arsimor, në bazë të përvojave të kopshtit për fëmijë, në bazë të prioritetit të punës edukative arsimore dhe stafi punonjës me fëmijë ishte themeluar me gjitha aktivitet kualitative punonjëse, puna edukative para se gjithash kushte stimulative për zhvillim të fëmijës dhe zhvillim të anëve pozitive dhe burimeve krijuese.

Puna edukative arsimore është kryer përmes një shumëllojshmëri të temave të zgjedhura që kontribuuan në:

- Krijimin e një mjedisi të favorshëm dhe pozitiv për mësim dhe zhvillim
- Arritjen e zhvillimit të duar psikologjik dhe fizik të fëmijëve dhe krijimin e bazave për shprehitë kryesore higjienike.
- Socializmi i fëmijëve nëpërmjet organizimeve të aktiviteteve edukative arsimore
- Nxitja dhe pasurimi i krijimtarisë aftësisë për të shprehi artistike dhe muzikore nëpërmjet lojës dhe aktiviteteve të tjera
- Zhvillimi intelektual, emocional dhe social të fëmijës

- Përvetësimi i aftësive themelore, njohuritë dhe shprehjet e fëmijëve të zhvilluar në vetëdijen e përgjegjësisë sociale dhe pjesëmarrje aktive në jetën sociale, ndërtimin e marrëdhënieve njerëzore, në mes të gjinive dhe qëndrimin e duhur ndaj mjedisit:

Nga analizat e bëra gjatë vitit akademik 2018/2019, sipas grupeve arsimore dhe raportet e shërbimeve të eksperteve të shqyrtohen të dhënat pedagogjike në përfundim se edukatorët dhe kujdestarët se të gjitha planet dhe programet janë regjistruar dhe realizuar. Dhe si rezultat mund të konstatohet deri në realizimin e këtyre detyrave dhe rezultateve të suksesshme në zhvillimin dhe përparimin e fëmijëve.

Në muajt Qershor, Korrik dhe Gusht përkaj shfrytëzimit të rregullt të pushimeve verore nga puna e punonjësve, puna vazhdon pa probleme dhe në vazhdimësi. Me fëmijët e pranishëm u organizuan dhe u realizuan lojëra dhe aktivitete të ndryshme, kryesisht në oborret e ndërtesave, shëtitjet në parkun aty pranë, etj. Në të njëjtën kohë, u përgatit përgatitja e ambienteve për praninë dhe qëndrim të fëmijëve në vitin e ri të programit.

Ekipi profesional i kopshtit edhe gjatë periudhës së verës punoi rregullisht për formimin e grupeve arsimore, organizimin e takimeve për planifikimin e projekteve të ardhshme që do të zbatohen në kopsht. (duke l dhënë sugjerimet dhe udhëzimet idetë në lidhje me zgjidhjen e temave, mënyrat e kryerjes së formave të prezantimit dhe të tjerët).

### **a) Realizimi I punës edukativo – arsimore puna në grupe çerdhe**

Në vitin shkollor 2018/2019 puna edukativo – arsimore me fëmijët e moshës së hershme parashkollore ishte e planifikuar sipas “Bazat e programit për punë edukative me fëmijët e moshës së hershme parashkollore (prej 0 deri më 24 muaj) dhe standardet për mësim dhe zhvillim të hershëm. Detyra themelore në punën me fëmijët e kësaj moshe ishte zhvillimi ndjenjave motorike të aktivitetet e fëmijëve ,zhvillimi i marrëdhënieve socio – emocionale, inkurajimin e zhvillimit të fjalës si dhe aktivitetet ritmike muzikore me fëmijët e adaptuar për moshën prej 0 deri më 24. Me fëmijët e moshës prej 0 deri më 24 muaj punuan përkëdhelëset dhe motra medicinale. Të punësuarit maksimalisht u munduan, të cilët kanë arritur në shkallë të lartë të lidhjes emocionale me fëmijët, si dhe komunikimin verbal dhe joverbal. Ajo kontribuon në përshtatjen më të shpejtë dhe socializmit të fëmijëve në grup. Për zhvillimin e perceptimeve, zhvillimin motorik, përherë duke krijuar një mjedis pozitiv të mësuarit, lodra të sigurt, revistë me fotografi dhe libra foto, pajisjeve të dëgjuarit dhe mjetet e inkurajuar të aktiviteteve motorike. Me aktivitetet e planifikuara fëmijët e

grupit të vegjël kanë pasur rezultate të mira, qëndrim në këmbë, ecje, vetvetiu qëndrim dhe përkulje, marrje dhe zhvendosjen e objekteve të lehtë. Në këto grupe në kontinuitet zhvilloheshe dhe inkurajoheshe fjalimi i fëmijëve. Afër saj rregullisht monitoroheshe nevojat organike, fiziologjike dhe higjienike të fëmijës si: ushqimi, gjumi, lojërat, mirëmbajtjen higjienike të fëmijët dhe hapësira ku qëndrojnë dhe monitorimin dhe zhvillimin e përgjithshëm të fëmijës.

Një ndër faktorët më të rëndësishëm për një zhvillim të duhur të fëmijët nga fëmijët e vegjël kanë bashkëpunim me prindërit nëpërmjet informacionit të ndërsjellë të takimeve individuale dhe bisedat, ligjërata profesionale etj.

**b) Realizimin e punës edukativo-arsimore puna në kopsht** është kryer në pajtim me Programin dhe standardet për mësim dhe zhvillimin e hershëm. Në planifikimin afatmesëm-mujor u përfshinë përmbajtjet nga të gjitha domenet zhvillimore dhe nëpërmjet tyre u siguroa realizim optimal i standardeve të vendosura sipas grup moshave dhe u arritën qëllimet dhe detyrat e planifikuara. Gjatë këtij procesi, vazhdimisht punuam në përmasimin e veprimtarisë edukative arsimore, tejkalimin e perceptimeve të dobësive me qëllim që në mënyrë sa më efikase të arrihen rezultatet e pritura.

Zhvillimi i **shprehive kulturore higjienike** paraqiteshe aspekt të rëndësishëm në zhvillimin e personalitetit të fëmijës, e cila u realizua përmes aktiviteteve të jetës së përditshme gjatë qëndrimit të fëmijëve në kopsht. Në këtë proces kanë marrë pjesë në mënyrë të barabartë të gjithë të punësuarit në kopshtin e fëmijëve kryesisht nëpërmjet shembullit personal, dhe pastaj përmes komunikimit të përditshëm me fëmijët. U nxit zhvillimi i praktikave higjienike kulturore, e me këtë u siguroar më mirë dhe më të qëndrueshme krijimi i këtyre shprehive të personalitetit të fëmijës. Përveç këtyre aktiviteteve që kontribuojnë për në integrim më të mirë të fëmijëve në **jetën praktike** nëpërmjet kujdesit të personalitetit të tij, vëmendje e veçantë për të bashkangjitur kujdesin për mjedisin që na rrethon. Në mënyrë që fëmijët të bëhen të vetëdijshëm për përgjegjësitë e përditshme që ata kanë, derisa ato janë në kopsht si lodra dhe materiale, puna e përditshme dhe të manipuluar. Detyra ishte veçanërisht e rëndësishme për të inkurajuar pavarësinë dhe vetë-iniciativë në redaktimin dhe rregullimin e hapësirës ku qëndrojnë. Edhe fëmijët më të vegjël nxiten ti kthejnë lodrat në vend ku i marrin ose i rregullojnë së bashku veshjet. Mbi gjitha këta aktivitete të fëmijët u zhvillua ndenja për vetëbesim, siguri dhe baraspeshë me të rriturit në kryerjen e aktiviteteve të përditshme.

Duke i ndjekur tendencat e reja gjatë realizimit të programit edukativ-arsimor përfshiheshe edhe principi i integritit të përmbajtjeve nga fushat e ndryshme. Zbatimi i standardeve nga sub domeneve sipas moshës së fëmijëve janë kryer aktivitetet e përditshme me të cilët fëmijët të kenë mundësi për të fituar njohuri të

reja, përvoja me karakteristikat e stinëve të vitit, të mësuar në lidhje me natyrën që i rrethon direkt. Nëpërmjet kontaktit të drejtpërdrejtë dhe manipulimi apo përvoja ndijore, fëmijët e moshave më të hershme e kalojnë nëpër një periudhë të egocentrizmi drejt krijimit të vetëdijes për ekzistencën e qenieve të tjera në natyrë, në këtë mënyrë jo vetëm që siguroi një mirëkuptim më të madh për veten, por edhe tek të tjerëve. Nëpërmjet shumë aktiviteteve arriten të fitojnë koncepte themelore dhe njohuri për ligjet e natyrës, si në atë bimorë, po ashtu edhe në atë shtazorë. Në këto përmbajtje lidheshin edhe përmbajtjet e njeriut i cili po ashtu paraqet pjesë e gjallesave në botë, kurse në anën tjetër njeriu paraqet bashkësi shoqërore I cili në mënyrë direkte apo indirekte ndikon në natyrë. Aktivitete shoqërore të njeriut si në bashkëjetesë dhe në veprim, transport, trafik, industri padyshim kanë rëndësi të madhe ndaj ndryshimeve pozitive apo negative të natyrës. Për këtë një pjesë të rëndësishme të punës tonë ja përkushtojmë përmbajtjeve ekologjike, me qëllim rritjen e vetëdijes ekologjike tek fëmijët e vegjël. Për satisfaksion më të madh të kuriozitetit dhe ndjenjave eksploruese të fëmijës ishin të siguruara materiale të përshtatshme por edhe organizime të shëtitjeve, vrojtime në pajtim me kërkesat e përmbajtjes.

Me përmbajtjet e subdomenëve: logjika dhe të menduarit, matematika dhe të numëruarit të inkurajuar aftësinë intelektuale dhe mendore të fëmijëve. Duke gjetur matematikë në një mjedis të mesëm jetës së përditshme fëmijët kanë arritur të identifikojnë në mënyrë të vazhdueshme marrëdhëniet hapësinore dhe vendosjen e lëndët, të njohin forma dhe të eksperimentojnë me lëndët, do të jetë në gjendje për të rregulluar relacionet e kohës, dhe shprehja e tyre verbale. Fëmijët janë të trajnuar për zbatim klasifikimi, serializim, abstraksion, përgjithësimi problem I thjeshtë, zgjedhja e situatave problematike, pas këtyre është zhvilluar mendja logjike. Lidhur me zhvillimin e nocionit të numrit filluar nga më të thjeshtat, duke ditur sasinë (shumë – pak , më shumë , më pak) dhe gradualisht nëpërmjet elementeve fëmijët e kuptojnë sasinë dhe simbolet e duhura të shkruara në varësi të moshës. Në mjedis të ndryshme dhe situatë, dhe nëpërmjet manipulimit të objekteve të ndryshme, fëmijët janë të trajnuar për të vlerësuar dhe matur me masa jo standarde. Në grupe të mëdha dhe të vogla janë përdorur fletore pune, d.m.th ose tutorët sipas programit për punë individuale me fëmijët, ndërsa për të njëjtën është shfrytëzuar shtojcë Rosica plus.

Aktiviteti në fushën e artit figurativ e përfaqëson pjesën e rëndësishme të punës, dhe plotësojnë përmbajtjen e të gjitha zonave tjera. Për këtë qëllim duhet të zbatohet për teknika të ndryshme të shprehjes artistike, të tilla si vizatim , pikturim, modelim, punë me kolazh, letër tekstil, punë me material natyror dhe tjera. Karakteristike për këtë vit është se në kuadër të projekteve të trajnimit profesional janë siguruar material të tjera të cilat mundësuan përfshirje dhe zbatim të shumë teknikave të reja dhe atë : Teknikë me salfeta dhe punë me ngjyra prej qelqi dhe

shtypje me material standard dhe jostandarde. Aktivitetet e artit e pasurojnë jetën socio-emocionale të fëmijës, kjo u lejon atyre të shprehin përvojat e tyre, interesat, potencialet e tyre krijuese, fantazitë, ndjenjat e brendshme dhe për të sjellë fëmijën në artë.

Aktivitetet e planifikuara nga lëmi i ed.muzikore realizohet me ndihmën e bashkëpunëtorëve ekspert nga lëmi i ed.muzikore. Nëpërmjet të muzikës aktivizohen emocionet pozitive dhe disponim i hareshëm përjetohet stabilitetit emotive nëpërmjet pranimit dhe përvojës së muzikës. Gjithashtu aktivizohet dhe zhvillohet dëshira për aspiratë natyrale të fëmijës për pjesëmarrje në aktivitete muzikore të ndryshme: duke luajtur, këndim, dëgjim të muzikës dhe lëvizje. Manifestimi i të gjitha këtyre aftësive, ishin shfaqje të cilat u organizuan shkaqe të ndryshme, kanë qenë të përmbushura me mjete ndihmëse audio – vizuale të cilat I ka kopshti. Më shpesh kanë qenë të shfrytëzuara materiale prej festivaleve aktuale për fëmijë në vendin tonë, por edhe prej veprave të njohura klasike prej krijimtarisë popullore. Për shkak të interesimit të madh për muzikë dhe instrumenteve muzikore, do të ishte të furnizohen më tepër instrumente muzikore për fëmijë, të cilat do të jenë të kapshme nëpër kënde për aktivitetet të përditshëm të fëmijëve.

Në fushën e gjuhës, komunikimit dhe zhvillimi I shkrimit , janë mbuluar katër segmente themelore të gjuhës, të tilla si: zë, fjalë, fjali dhe tekstit (përmbajtja e të kuptuarit). Qëllimi kryesor ishte për të marrë fëmija sigurim emocionale dhe stabilitet në këtë mënyrë sigurimin e shprehje të qetë dhe të komunikimit me fëmijët, si dhe të rriturit. Varësisht nga mosha e fëmijëve, monitoruar dhe inkurajuar zhvillimin e fjalës së brendshme dhe të jashtme, dhe të pasurimit dhe të aktivizuar fjalorin pasiv. Rëndësi të veçantë ishte përdorimi i letërsisë për fëmijë, e cila ka ndikim të madh në procesin e të kuptuarit e zhvillimit të fjalës dhe aftësitë, të kuptuarit dhe përvojën e gjuhës . Në këtë kontekst, duhet të theksohet se pavarësisht nga pasuria e letërsisë për fëmijë ende përballen me probleme për të gjetur literaturën e duhur për fëmijët nga një moshë të fëmijëve të vegjël.

Gjatë këtij viti shkollor, ekipet edukative arsimore, mundësuan fëmija të njohë dhe zhvillojnë aftësinë e tyre për të lëvizur për të fituar besimin në lëvizjet e trupit dhe të kuptojnë konceptet themelore të lëvizjes. Kjo ishte veçanërisht e rëndësishme për të inkurajuar pjesëmarrjen në lojëra të përbashkëta, kur ju duhet të respektojnë rregullat e lojës dhe diversitetin e pjesëmarrësve. Vazhdimisht janë shfrytëzuar rekuizita të ndryshme dhe mjete ndihmëse për sukses më të madh në realizimin e aktiviteteve.

c) Në zbatimin e përmbajtjes dhe organizimin e aktiviteteve u përdorën të gjitha format e punës: frontale, grupore, individuale me theks të veçantë të individualizimit të punës dhe të përshtatën me nevojat e çdo fëmije.

Gjithashtu ishin të përdorura të gjitha llojet e lodrave: lëvizjes, krijuese, konstruktive, didaktike etj dhe me shfrytëzimin e drejtë të organizimit të fëmijëve është arritur zhvillimi i drejtë të personit të ri.

**d)** Evidenca pedagogjike dhe dokumentacioni udhëhiqej në formë të shkruar dhe elektronike sipas Rregullores për udhëheqje të evidencës pedagogjike në:

- Ditari punës së kopshtit për fëmijë
- Ditar pune për grupet edukative prej 0-2 vjeç
- Ditar pune për grupet edukative prej 2-6 vjeç
- Dosje për secilin fëmijë ku është evidentuar zhvillimi i fëmijës.
- Libri kryesor për fëmijë
- Thirrëse për prezencën e fëmijëve.

Udhëheqje e evidencës pedagogjike dhe dokumentacionit ishte detyrë permanente e drejtorit, ekipit profesional dhe kuadrit edukativo – arsimor dhe të kujdesit të kopshtit.

## **6. Realizimi I kujdesit shëndetësor të fëmijëve në vitin. 2018/2019**

Kujdesi shëndetësor për fëmijët e kopshtit “Snezhana” në vitin 2018/2019 është realizuar në bazë të programit për këtë periudhë dhe në përputhje të aktualiteteve në fushën e shëndetit dhe të rekomandimeve në fushën e shëndetit dhe të rekomandimeve të bëra nga Ministria e Shëndetësisë.

Në fillim të vitit shkollor 2018/2019 është bërë një inspektim të plotë sanitare higjienike në objektet gjegjësisht dhoma loje ku fëmijët qëndrojnë dhe ky aktivitet është realizuar në vazhdimësi gjatë një viti.

Monitorohet rregullisht niveli i higjienës në kopsht, është kryer dezinfektimi I lodrave dhe sendeve të tjera që i shfrytëzojnë fëmijët dhe niveli i higjienës së përgjithshme në hapësirën në të cilën fëmijët kryejnë aktivitetet e përditshme.

Gjatë periudhës raportuese janë realizuar të dhënat e përditshme për praninë e fëmijëve d.m.th të gjitha objektet dhe arsyet për të njëjtën.

Me bashkëpunim dhe Entin Republikan për amvisëri sipas normave të sistemit HASSAP dhe Shëndeti Publik është I miratuar nga Drejtoresha e kopshtit për çdo muaj ishte përgatitur lista e ushqimit për fëmijët e kopshtit dhe fëmijët e moshës së re, me qëllim që e njëjta ti kënaq nevojat e të ushqyerit për rritjen dhe zhvillimin e fëmijëve.

Për të gjithë fëmijët e sapo pranuar ishin të hapura dosje medicinale në të cilën është evidentuar statusi i vaksinave dhe gjendja shëndetësore. Gjendja shëndetësore e fëmijëve, matje antropologjike dhe instrumentet për përparimin e fëmijëve në të gjitha fushat e zhvillimit, gjatë qëndrimit të tyre në kopsht.

Gjatë vitit 2018/2019 të mungesës së personave profesional-mjek dhe motrës medicinale, nuk u realizuan aktivitete të tilla si kontrollet e rregullta mujore të fëmijëve dhe të matjeve antropologjike.

Nga ana e Ministrisë së Shëndetësi në kopsht është kryer projekti në temë: “Strategjia tradicionale për preventim të sëmundjeve orale tek fëmijët e moshës prej 0 – 14 vjeç, me qëllim është edukimi dhe motivimi për mirëmbajtje të shëndetit oral si dhe mbrojtje preventive për dhëmbët e fëmijëve. Matje antropologjike mm dhe tv tek fëmijët dhe ekzaminimit e syrit të fëmijëve prej moshës 3-6 vjeç

Në vitin 2018/2019 është kryer dhe kryer kontroll sanitar i personelit nga ana e Qendrës për Shëndet Publik – Shkup ndërsa u organizua dhe realizua edhe kontrolli i rregullt sistematik për të gjithë të punësuarit. Po ashtu u krye me kohë, dezinfektim dhe deratizim i objekteve, dhe sipas nevojës edhe para kohe.

Gjatë vitit për shfaqjen e sëmundjeve infektive dhe ngjitëse me kohë u informuan Qendra për Shëndetin Publik, Ministria e punës dhe politikës sociale dhe janë marrë masat e duhura sipas rekomandimeve dhe orientimeve të dhëna.

Gjatë vitit 2018/2019 vazhdonte bashkëpunimi i përhershëm me Qendrën për Shëndetin Publik me Inspektoratin Sanitar të Shkupit për mbrojtje shëndetësore të Komunës Qendër dhe Entin Republikan për amvisëri në zonat që bien nën kompetencat e tyre dhe në mënyrë permanente u ndoqën dhe u realizuan rekomandimet e tyre, gjatë tërë vitit.

## **7. Realizimi i akteve publike dhe kulturore të institucionit**

Gjatë vitit shkollor 2018/2019 u realizua veprimtari e pasur publike dhe kulturore nëpërmjet transparencës së kopshtit ndaj familjeve, bashkëpunimi me shkollat, nëpërmjet vizitave të institucioneve të ndryshme, takime me personalitete të shquara, shfaqje kukullash e tjerë.

**a) Gjatë** vitit bashkëpunimi me prindër/kujdestar kryet rregullisht nëpërmjet formave të punës:

-Për informim të lehtë gjatë vitit shkollor është organizuar mbledhje prindërore në të cilën prindërit njoftohen me kopshtin, punën dhe organizimin e tij, rregullat e shtëpisë si dhe obligimet e tyre në kopsht.



-Për adaptim të mirë të fëmijëve në kopsht dhe njëherit për të ndihmuar prindërit janë dhënë materiale të shtypura “Nisja e fëmijës në kopsht “

-Në takimet grupore prindërore në grupet edukative prindërit patën mundësi të njoftohen me karakteristikat e grupit,përmbajtja e edukimit arsimor orarin e aktiviteteve gjatë ditës dhe tjera.

-Përskej këtyre takimeve me prindër për nevojat e aktiviteteve programore dhe projekteve në kopsht, gjatë vitit janë realizuar dhe mbledhje plotësuese dhe të ngjashme takime prindërore.

-Biseda të përditshme të rregullta individuale me prindër. Takimet individuale dhe konsultimet japin përgjigje të pyetje të shumta të lidhura me fëmijët, edukimi dhe zhvillimi i tij, gjithashtu kontribuon për të plotësuar interesat e fëmijës, familjës dhe kopshtit;

- Informacioni me shkrim përmes tabelave për shpallje ka ndikuar në suksesin e komunikimit ndërmjet familjes dhe kopshtit. Tabelat për shpallje ofrojnë një mundësi të madhe për informimin e përditshëm për aktivitetet edukative arsimore në grupe, për raste dhe ngjarje nga jeta e kopshtit, për vizita, takime, shfaqje etj.

Në kopshtin e fëmijëve ekziston Këshilli i prindërve që përbëhet nga 5 anëtarë, tre përfaqësues nga prindërit e objektit "Shkurtabiqet" dhe të dy përfaqësues të objektit "Fjolla". Këshilli Prindërit në mbledhjen e tyre rregullisht ishin të informuar në lidhje me organizimin e punës së kopshtit, pjesëmarrjen prej tyre me sugjerime për organizimin aktiviteteve të caktuara, pjesëmarrjen në organizimin e vizitave jashtë kopshtit dhe për transportin e fëmijëve, pjesëmarrja në shfaqje dhe manifestime, pjesëmarrja në punime të rrobave dhe kostumeve. Këshilli i prindërve ka sjell edhe vendime për zbatimin e aktiviteteve dhe programeve të tjera.

**b)** Kopshti edhe këtë vit kishte bashkëpunim të mirë me shkollat fillore “Vasil Gllavinov” dhe “Rajko Zhinzifov” të cilat gravitojnë në territorin e saj dhe realizohej varësisht nga nevojat dhe mundësitë e kopshtit dhe shkollës.

**c)** Kopshti gjatë gjithë vitit bashkëpunonte me më shumë institucione parashkollore të Qytetit dhe Republikës dhe jashtë saj. Ky bashkëpunim vjen nga plani për përkryerje profesionale, shkëmbim të përvojës në punë, pranisë në festa, tribunat, prezantimi i projekteve, shfaqje në raste të jubileve.

Bashkëpunonte me: Qendrën kulturore për fëmijë “Karposh”; Qendra Kreative për fëmijë (MCC), Lidhja e pedagogëve të artit të qytetit të Shkupit, SHGRM, Kopshti Zoologjik Shkup, Parku i Qytetit, NP “Parqe dhe gjelbërime”, Agjencia për sport dhe të rinj, Shkolla për ritëm dhe vallëzim “Olimpias”, Shkup, Kryqi i kuq i Maqedonisë, Shoqata maqedonase montesore – qendra Montesori, Shtëpia botuese “Prosvetno delo”, dhe “Eduka Mak”, Asociacioni për të drejtat e fëmijëve dhe të rinjve –

“Lastovica”, Sigurimi teknik – BMV, Qendra për ballafaqim me krizat, Shoqata “Sina svetulka”, Shoqata “Interakcia plus”, Fondacioni për arsim dhe iniciativa kulturore – “Hap pas hapi”, Grupi teatral “Triangel”, Agjencia turke për bashkëpunim dhe koordinim në Maqedoni “Tika” Instituti “Juridika prima”.

Gjatë tere vitit, ka pasur një bashkëpunim të ndërsjellë me kopshte të tjera, Fakulteti Filozofik Institutit të Pedagogjisë dhe Psikologji dhe Fakulteti i "Kliment Ohridski", me praninë e studentëve që kryenin praktikën e tyre në lëndët zgjedhore.

#### **d) Shënimi i festave dhe kremtimeve dhe manifestimeve në dhe jashtë kopshtit**

Në mënyrë të qëlluar fëmijët ishin të kyçur në të gjithë aktivitetet dhe manifestimet me shfaqje dhe festa brenda dhe jashtë kopshtit më të cilën u shënuan ndodhitë më të rëndësishme në mesin shoqëror dhe atë: Dita e pavarësisë së R. së Maqedonisë “8 Shtatori” - e shënuar nëpërmjet lojërave, këngëve dhe vizatimin në të gjithë objektet e Kopshtit; Dita ndërkombëtare e Babait – e shënuar nëpërmjet aktiviteteve të përshtatshme, Java e fëmijës – e shënuar me shumë aktivitete (fjalimi me fëmijët për Ditën botërore të fëmijës dhe organizimi i aktiviteteve të ndryshme, organizimi i shfaqjes teatrore, organizimi i një vargu vizatimor me temën Dëshira për fëmijë” dhe heppening muzikor.); 11 Tetori – festa ishte tradicionalisht e shënuar me ngjarje të përshtatshme në të gjitha objektet e kopshtit; Vizita e ariut Lino ne Kopsht – përgatitja e mëngjesit, shoqërim me ariun dhe aktivitetet e artit nga ana e fëmijëve të grupit; Pjesëmarrja në manifestimin “E ndërtojmë qytetin tonë” në organizim të Qendra kulturore për fëmijë Karposh; Pjesëmarrje në manifestimin „Vizatime në pllaka „ parku argëtues, Vizitë në Kopshtin Zoologjik, Shënimi i Ditës se Trashëgimisë kulturore, Shfaqje për fëmijë për Vitin e Ri në gjuhën maqedonase dhe gjuhën shqipe; Pjesëmarrja në aksion humanitar “Prej fëmijës për fëmijë”; Shënimi i Ditës së gruas; Në të gjitha objektet e kopshtit fëmijët e shënuan Ditën e pranverës nëpërmjet shfaqjes së vizatimeve dhe fotografimeve me temë “ Pranvera tek ne”; Në të gjitha objektet e kopshtit u shënuan Dita e drurit. Fëmijët me siguri të fidanëve – dru gjethembajtës nga kopshti i mbjellën në vazot e grupeve të tyre; u shënuan edhe 1 prilli Dita e shakave në të gjithë objektet me shfaqje të përshtatshme dhe revijë të maskave, Shënimi i Ditës botërore të fëmijës, Shënim i Ditës së fëmijës turk, shënim i Ditës së alfabetit shqip, u shënuan Dita ndërkombëtare e Romëve; Para prindërve fëmijët janë paraqitur me lojëra sportive dhe gara të cilat i zotuan nga Programi për Sport “luajmë, ushtrojmë , rritemi”; Gjatë muajit Qershor në të gjithë objektet dhe të gjithë grupet edukative me fëmijë të moshës 5-6 vjeç u realizua shfaqje përfundimtare me fëmijët në prani të prindërve. Prindërit kishin mundësinë që të shohin së çka kanë arritur dhe mësuar në periudhën e kaluar. Gjithashtu shumica e

shfaqjeve ishin të përgatitura në korrelacion me temat e projektit, Shënimi i Ditëlindjes së kopshtit me shfaqje për prindërit.

Gjatë vitit u bënë shumë vizita me fëmijët dhe vrojtime të objekteve jashtë kopshtit me qëllim të njoftohen drejtpërdrejt po me të njëjtat, si dhe puna e njerëzve të cilët punojnë në ato objekte dhe institucione.

### **ç) Ndjekja e shfaqjeve interne kukullash**

Gjatë vitit të kaluar shkollor janë realizuar shfaqje interne kukullash dhe planifikimi dhe evidentimi për ato është bërë në Ditarin për planifikim dhe evidentim ditor dhe në Raportet mujore për punën edukative arsimore në nivel të të gjitha objekteve veçmas.

### **d) Ndjekja e shfaqjeve teatrore**

Gjatë vitit të kaluar shkollor u realizuan shfaqje teatrore dhe planifikimi dhe evidentimi për ato është bërë në Ditarin për planifikim dhe evidentim ditor dhe në Raportet mujore për punën edukative arsimore në nivel të të gjitha objekteve veçmas.

## **8. Realizimi i programit për punë edukative – arsimore me fëmijët e shkollës parashkollore në kopshtet publike për fëmijë**

Në kopshtin puna edukativo-arsimore u realizua sipas Programit për mësim dhe zhvillim të hershëm - dokumentin nacional në pajtueshmëri me lëvizjet plurale shoqërore – demokratike bashkëkohore dhe Standardet për zhvillim dhe mësim të hershëm. Programi paraqet udhërrëfyes për realizimin e detyrave dhe përmbytjeve të planifikuara. Ajo na mundëson që fëmijët të përfitojnë dituri cilësore, aftësi, shprehje, zhvillimin e vetëdijes për përgjegjësi, ndjenja të pranimit, përjetimi dhe vlerësimi i vlerave estetike, ndërtimi i marrëdhënieve humane në mes gjinive dhe sjellje të drejtë ndaj ambientit jetësor dhe përgatitjen e fëmijës për vazhdimin e arsimit në shkollë fillore.

Në Kopsht u realizuan edhe Programi shtesë për sport dhe aktivitete sportive, „Ushtrime, rritimi, zhvillohemi”, për fëmijët e moshës 3-6 vjet në fushën e edukimit fizik - Shoqata për aktivitete sportive "Olimpias" - SHPKNJ, Shkup.

Në Program ishin të kyçur fëmijët me leje dhe pëlqim të prindërve.

## **9. Realizimi i aktiviteteve të Trupave dhe organeve profesionale, Drejtorit dhe punëtorëve -bashkëpunëtorëve profesional**

### **Këshillin e edukatorëve e përbëjnë edukatorët në Kopshtin e fëmijëve.**

Qëllimi dhe detyra kryesore gjatë gjithë vitit ishte që me sukses të realizohen qëllimet dhe detyrat e punës edukative dhe arsimore me fëmijët dhe modernizimi dhe përparimi i të njëjtës.

Mbledhjet e mbajtëm njëherë në muaj – sipas nevojës, ndërsa sipas nevojës kemi mbajtur takime grupore dhe individuale – konsultative,

Përkryerja profesionale e kuadrit u realizua nëpërmjet këtyre formave:

- konsultime dhe përpilim i literaturës profesionale
- ligjërata teorike sipas temave të zgjedhura prej më parë,
- punëtori psikologjike
- ndjekje dhe analizë e rezultateve nga puna
- këmbimi i përvojave të ndërsjella,
- pjesëmarrje në forma profesionale të përkryerjes jashtë kopshtit,
- zgjedhja praktike e situatave të caktuara,
- informim për çështje aktuale dhe rishikim i trendëve bashkëkohore profesionale – shkencore nga lëmi i pedagogjisë, psikologjisë dhe defektologjisë,
- inovim i veprimtarisë,

Fushat kryesore të përpilimit të Aktit ishin:

- përkryerja dhe puna e drejtpërdrejtë me fëmijët,
- evoluimi dhe vetëvlerësimi,
- zgjedhja e situatave praktike në korniza të Aktit,
- zhvillim i programit për punë me fëmijët,
- përforcimi i vetëbesimit, besimit të ndërsjellë dhe tolerancës,
- mësim i strategjive për tejkalimin e situatave aktuale të streseve.

Përfaqësuesit e Këshillit të edukatorëve ishin prezent në shfaqet publike të organizuara me rastin e festave patronazhe te disa kopshte, ndërsa impresionet e tyre, ruajtjet dhe përvojat i ndanë me anëtarët tjerë të kopshtit.

Këshilli i edukatorëve ka marrë pjesë në mënyrë aktive dhe jepte propozime dhe sugjerime për zgjedhje të temave të reja, përmbajtje, materiale mësimore, drejtime për përmirësimin e punës ne ekipe dhe bashkëpunimi I kuadrit në kopsht.

Për çdo ditë, periodikisht dhe sipas nevojës bënte bashkëpunim me prindërit me të cilën arrihej transparencë më e madhe e kopshtit me prindërit.

Edukatorët ishin të kyçur në realizimin e projekteve të parapara me program për përkryerjen profesionale të kuadrit edukativ dhe kujdestar të kopshtit, si dhe merrnin pjesë në ligjërata profesionale të realizuara në kopsht dhe jashtë kopshtit me tema të ndryshme në fushën e pedagogjisë, psikologjisë, metodikës, edukatë shëndetësore-sociale, edukatë fizike, edukatë muzikore etj.

**Këshillin e përkëdhelësve** e përbëjnë përkëdhelëset e Kopshtit të fëmijëve.

Në mbledhjet e Këshillit të përkëdhelësve rregullisht u fliste për realizimin e veprimtarisë kujdeseshe, punës edukative -arsimore në bashkëpunim me edukatoren, kontrollimi i pagesës prej shfrytëzuesve të shërbimit-prindërve dhe angazhimit të tyre në kontakte të ditëpërditshme me prindërit, si dhe monitorimin dhe kontrollimin e gjendjes shëndetësore të fëmijëve në bashkëpunim me personelin medicinal të kopshtit.

Përkëdhelëset ishin të kyçura në realizimin e projekteve të parapara me program për përkryerjen profesionale të kuadrit edukativ dhe kujdestar të kopshtit si dhe merrnin pjesë në ligjërata profesionale të realizuara në kopsht dhe jashtë kopshtit.

**Drejtori** si udhëheqës pedagogjik në fushën e punës dhe detyrat e punës gjatë vitit me sukses organizonte dhe udhëhiqte më gjithë punët e kopshtit. Gjithashtu planifikonte, krijonte dhe koordinonte gjatë përgatitjes së Programeve dhe Raportit për punën e Kopshtit për fëmijë, e udhëhiqte punën pedagogjike instruktive dhe e përcjelle realizimin e saj.

Puna e drejtorit dhe bashkëpunëtorëve profesional u zhvillonte në shume forma dhe përmbajte të planifikuara në Program. Në kuadër të Programit për punë të Kopshtit për fëmijë drejtori krijonte kushte për realizimin e përmbajtjeve programore dhe futjen e risive në procesin gjithbërës të punës, veçanërisht në punën edukative arsimore dhe kujdesore të fëmijëve.

Drejtori në bashkëpunim me punëtorët profesional bën përgatitjen e Raportit vjetor për punë për vitin 2018/2019, Programin vjetorë për punë 2018/2019, Planin për furnizime publike, planin financiar dhe e përcjelle realizimin e tyre.

- Bashkëpunonte me punëtorë profesional, shërbimin administrativ dhe përgjegjësit e objekteve dhe kujdeset për procesin gjithpërfshirës të punës.
- I inkurajonte të punësuarit për punë ekipore

- E organizonte dhe udhëhiqte punën në Institucioni publik
- E udhëhiqte, organizonte dhe kontrollonte punën administrative-financiare të kopshtit.
- E përgatiti planin për të ardhurat publike
- Planifikonte, krijonte dhe udhëhiqte politikën financiare për zhvillim dhe përparim të punës së Kopshtit për fëmijë
- U kujdesej për investime aktuale për mirëmbajtjen e objekteve
- U kujdesej për funksionim normal të pajisjeve, mobilieve, aparateve, makinave dhe tjera të cilat shfrytëzohen çdo ditë nga nëpunësit publik
- Aktivisht merrte pjesë në Këshillin e prindërve të Kopshtit për fëmijë
- Bënte inspektim të evidentimit dhe dokumentacionit pedagogjik i cili bëhet në kopshtin për fëmijë
- Udhëheq punë pedagogjike-instruktive dhe mbikëqyrje të punës edukative-kujdesore të edukatorëve dhe përkëdhelësve dhe bashkëpunëtorëve dhe nëpunësve publik profesional
- Merrte pjesë në përgatitjen dhe udhëheqjen e seancave të Këshillit profesional të edukatorëve dhe përkëdhelësve
- Bënte pjesë në planifikimin, përgatitjen dhe analizën e ushqimit për fëmijë së bashku me ekipin profesional mjekësor
- Ndërtimi i strategjisë për shfrytëzimin maksimal të hapësirës përkundër hapjes racionale të grupeve sipas kuadrit në disponim,
- Mendimi i planit dhe caktimi i kuadrit në objekte dhe grupe,
- Realizimi i analitikes permanente të punës dhe rezultateve të arritura
- Realizimi i analitikes të gjendjes së fëmijëve nëpër grupe edukative si dhe kërkim i betimit nga secili edukatorë dhe përkëdhelës për arsyen për lëshimin eventual të fëmijës nga grupi në të cilin punon, si dhe ndërmarrje të masave përkatëse,
- Dhënie të mendimeve dhe propozimeve në shikim të organizimit të punës të punëtorëve profesional
- Definimin dhe ndërmarrjen e planeve mujore për punë të bashkëpunëtorëve profesional
- E rishikon planin për përkryerje profesionale të kuadrit në kopshtin për fëmijë,

- Përcaktimin e nevojës për materiale të lojërave, didaktike e tjera për punën me fëmijët, si dhe nevoja nga mjetet bazë dhe material harxhues për realizimin normal të veprimtarisë,
- Kryen formimin në kohë të grupeve për vitin e ardhshëm shkollor si dhe orarin e personelit në dispozicion,
- Në mënyrë profesionale i analizonte dhe jepte këshilla, qëndrime dhe mendime të saja në lidhje me organizimin e punës së atyre ekipeve (grupeve) ku për arsye shëndetësore, personale dhe familjare është vlerësuar nevoja për ndihmë, janë në interes të qëndrimit të sigurt të fëmijëve në kopsht.
- -Realizonte biseda të detyrueshme, konsultime, këshilla me të punësuarit me qëllim të përmirësimit të mungesave të konstatuara dhe të avancohet veprimtaria,
- - Në secilën kohë mundësonte pranim të prindërve të cilët nga arsyet dhe nevojat e ndryshme kanë nevojë për bisedë dhe konsultime, dhe të njëjtët përfundojnë me ndarje korrekte, të udhëzuar mirë dhe këmbim këshillash,
- - Investim maksimal, angazhim dhe mobilizim i të punësuarve në drejtim të pagesës së detyrave të pakryera të prindërve,
- - Në mënyrë permanente mbajte këqyrje ndaj punës financiare, materiale dhe administrative duke u konsultuar në kohë me shërbimin juridik dhe të tjerët në pjesën administrative, pastaj duke dhënë këshilla, drejtime për realizimin e mëtutjeshëm,
- - Kryerje e punëve tjera shoqëruese të cilët dalin gjatë punës së përditshme.

**Pedagogu** – Punën e vet e planifikonte, organizonte dhe realizonte sipas Programit vjetor për punë të kopshtit. Rrjedhimisht e ndiqte punën edukative – arsimore në të gjitha objektet për realizimin e planeve dhe programeve për fëmijë në mënyre kualitative dhe të rrjedhshme. U këshillonte me drejtorin, punëtorët dhe bashkëpunëtorët profesional, kuadrin edukativ – arsimor.

I realizonte këto qëllime dhe detyra programore:

- Merrte pjesë në komisionin për pranimin e fëmijëve dhe ndarja në grupet edukative sipas moshës së fëmijëve.
- E monitoronte procesin e adaptimit të fëmijëve në ambientin e rri dhe aplikimin e masave pedagogjike për përsheptimin e adaptimit të fëmijëve;
- Pjesëmarrja në përgatitjen e Programit vjetor dhe Raportit vjetor të kopshtit;

- Pjesëmarrja në implementimin e Programit për mësim dhe zhvillim të hershëm dhe Standardet për mësim dhe zhvillim të hershëm në punën praktike me fëmijët;
- Pjesëmarrja në hartimin e planeve akcionale dhe realizimin e projekteve;
- Pjesëmarrja në përgatitjen e Programit dhe Planit për përmirësim profesional të edukatorëve dhe përkëdhelësve, promovimin e tyre, aplikimi i metodave dhe mjeteve bashkëkohore për punë me fëmijët, si dhe përmirësim profesional të kuadrit edukativ dhe kujdestar ne kopsht;
- Ndjekje te rregullt të realizimit të Programit dhe Planit për punë edukative – arsimore me fëmijët, kualiteti dhe kuantiteti ne realizimin e detyrave zhvillimore të domeneve,
- Jepte ndihmë profesionale të edukatorëve dhe prindërve me ndërmarrje të aktiviteteve të përbashkëta për fëmijë të cilët kanë vështirësi në sjellje dhe problem gjatë përshtatjes në mjedisin;
  - Ndiqte, njihte, respektonte nevojat primare dhe sekondare, zhvilluese dhe të veçanta nëpërmjet observimit dhe kontaktit për së afërmi me fëmijët;
  - Ndjekja e fëmijëve shpesh bëheshe në bashkëpunim me logopedin e kopshtit nëpërmjet konsultimeve, këmbim të mendimeve dhe ideve,
  - Merrte pjesë në organizimin dhe realizimin e mbledhjeve të Këshillit të edukatoreve dhe përkëdhelësve bashkërisht me ekipin profesional dhe kuadrin edukativ- kujdestar për nevojat e punës edukative – arsimore te kopshti;
  - Rregullisht e kontrollonte evidentimit pedagogjik dhe dokumentacionin për punë edukative, arsimore dhe kujdesore dhe kujdesej për udhëheqje të drejt dhe të vazhdueshme të së njëjtës;
  - Përpilonte raporte për pasqyrën pedagogjike evidentuese dhe evidencës me vërejtje për lëshime eventuale në udhëheqjen e së njëjtës nga ana e edukatorëve dhe përkëdhelësve
  - jepte ndihmë profesionale në udhëheqjen e ditarit elektronik :
  - jepte ndihmë profesionale për udhëheqjen e evidentimit pedagogjik dhe dokumentacionit pedagogjik për aktivitete edukative – arsimore me fëmijët e grupit;
  - merrte pjesë në planifikimin afatmesëm tematik me edukatorët, udhëheqje të bisedave konstruktive dhe valorizim,
  - jepte ndihmë profesionale për zgjedhjen e formave, përmbajtjeve tematike, materiale dhe literaturë mësimore për punë me fëmijët;



- e ndiqte realizimin e punës përkujdesëse edukative,
- merrte pjesë në realizimin e projekteve në grup dhe në nivel të organizatës punuese,
- merrte pjesë në furnizimin e literaturës profesionale për pasurimin e kabineteve dhe grupeve edukative me material didaktik, ilustrime, lodra etj,
- Bashkëpunonte me familjet nëpërmjet formave të ndryshme: biseda informative – këshilluese gjatë aplikimit të[ prindërve / kujdestarëve, informim për atë se si ta përgatisin fëmijën për në kopsht, çka duhet të dinë gjatë kohës së adaptimit, organizim i punëtorive me prindër / kujdestar dhe forma tjera,
- Merrte pjesë në organizimin të veprimtarive publike dhe kulturore në kopsht dhe jashtë tij;
- Bashkëpunonte me kopshtet tjera dhe shkolla fillore;
- Bashkëpunonte me organizata joqeveritare - Shoqata “Paqe” dhe “Hapni dritaret”
- Organizonte dhe merrte pjesë në manifestime dhe shëtitje me fëmijët jashtë kopshtit;
- Ishte prezent dhe merrte pjesë në projekte, ngjarje, ekspozita të ndryshme të punimeve artistike të fëmijëve brenda dhe jashtë kopshtit;
- Merrte pjesë në ligjërata profesionale, stërvitje, konferenca, simpoziume etj;
- Konsultime të vazhdueshme, fjalime dhe pjesëmarrje në miratimin e propozimeve dhe sugjerimeve me Drejtorin e kopshtit;
- E planifikonte dhe evidentonte realizimin e punës së vet;
- Bashkëpunim në vazhdueshmëri me Drejtorin, këmbimi i ideve, propozimeve dhe sugjerimeve;
- Bënte përgatitje të planit akcional dhe raportit vjetor për punën e vet;
- Vazhdimisht punonte në përmirësim profesional, avancim në punë, ndjekja e të arriturave dhe inovimeve bashkëkohore në fushën e Pedagogjisë dhe aplikimin e tyre në praktikë;
- Merrte pjesë në mbledhjet e pedagogëve dhe psikologëve nga kopshtet dhe shkollat fillore në nivel të komunës;

- Merrte pjesë në organizimin dhe realizimin e projekteve, "Bon-ton; "Qyteti nëpërmjet syve të fëmijëve"; "Nga fëmija për fëmijë"; "Kopshtet në kopshtet e fëmijëve" ,, Dhuro libër ";Familja dhe vlerat familjare "; "Lojërat tradicionale"; "Sporti dhe aktivitetet sportive"; "Shprehitë për Jete te shëndetshëm"; Riciklimi dhe imagjinata "; "Higjiena ime - shprehitë e mia " dhe "multikulturalizmit dhe respektimi i diverzitetit";
- Merrte pjesë në organizimin dhe realizimin e aktiviteteve në bazë të fushatës së e Qeverisë së Republikës së Maqedonisë nën moton: "Respektoni rregullat-respektojini jetën".
- Realizonte ligjërata profesionale për edukatorët dhe përkëdhelësit me temë: "Ndikimi i dëmshëm i medimeve në zhvillimin e fëmijëve"

**Pedagogu** merrte pjesë në trajnime, seminare, projekte, ngjarjet, festimet e organizuara në kopsht, të Komunës, kopshte të tjera në Shkup dhe Republikë, si dhe konferenca dhe ligjëratat ndërkombëtare:

- Punëtorja: "Procedurat për përtëritjen e licencës të personave profesional në institucionet për fëmijë" – MPPS në bashkëpunim me UNICEF;
- Mbyllja e projektit "Përforcimi i rolit të shoqërisë qytetarë në sigurimin e barazisë dhe cilësisë në arsimin parashkollor, edukimin dhe përkujdesjen" – Fondacioni për arsim dhe iniciativa kulturore "Hap pas hapi", i përkrahur nga Bashkimi Evropian;
- Trajnimi: "Sigurim dhe shëndet gjatë punës" – Sigurim teknik BMV;
- Seminar i Defektologjisë moduli 2 me temë: Përcaktimi dhe dizajnimi i sjelljes qëllimore dhe shkathtësitë e imitimit.
- Trajnim për sigurimin e sekretit dhe mbrojtjen e përpunimit të të dhënave personale – Drejtorja për mbrojtjen e të dhënave

**Logopedi** –Punën e tij e planifikon dhe realizon në pajtim me Programin vjetor të kopshtit. Aktivitetet punuese i realizonte sipas nevojave të të dy objekteve

Gjatë vitit shkollor 2018/2019 në 21 grupe edukative u përfshinë 48 fëmijë me zhvillim të ngadalësuar të së folurit ose çrregullime të folurit – gjuhësore, (dislalia, disfazija, disfonija, belbëzim etj). Fëmijët janë detektuar dhe trajtuar individualisht.

Logopedi si punëtor profesional ka për qëllim preventivën, identifikimin, korrigjimin dhe kompensimin e zhvillimit të së folurit-gjuhësor të fëmijëve si dhe zhvillimin e gjithëmbarshtëm motorik, sensorik, emocional, social i cili është ngushtë i lidhur me të folurit tek fëmijët. Për këtë qëllim zbatonte instrumente nga teoria dhe praktike logopedike, test për artikullimin e tingujve, test për diskriminimin e tingujve etj.

Punën e tij e realizonte nëpërmjet punës individuale dhe grupe me fëmijët dhe prindërit nëpërmjet bashkëpunimit të drejtorit, pedagogut, edukatorëve, përkëdhelësve dhe bashkëpunëtorëve tjerë profesional në kopshtin dhe jashtë tij dhe i realizoi këto qëllime dhe detyra:

- Të kontribuojë në krijimin e mundësive të barabarta dhe kushteve optimale për të gjithë fëmijët, përfshirë ato me vështirësi në zhvillimin intelektual, shqisor, emocional dhe social, si dhe fëmijët nga grupet shoqërore të marginalizuara;
- Punonte në përcaktimin e cilësisë e funksionimit psikomotor dhe social të fëmijëve dhe nivelin e arritur të funksioneve perceptuese dhe receptive;
- Këshillonte në procedura preventive me grupet e rrezikut të fëmijëve në zhvillimin sensorik dhe perceptiv;
- Punonte në arritjen e nivelit optimal të adaptimit social të fëmijët;
- Punonte në preventivë, identifikim dhe korigjim të çrregullimeve në të folurit- gjuhësor;
- Jepte përkrahje edukatorëve dhe përkëdhelësve në përzgjedhjen dhe zbatimin e metodave, formave dhe mjeteve specifike të punës me qëllim të zhvillimit të aftësitë ekzistuese dhe për të zbatuar një procedurë korigjuese për aftësitë e pazhvilluara të fëmijëve;
- Ofronte ndihme dhe përkrahje gjatë organizimit të shfaqjeve;
- Ofronte ndihmë dhe përkrahje në procesin e inkluzimit të fëmijëve me pengesa në zhvillim mendor dhe trupor
- Bënte identifikimin e fëmijëve me probleme në sjelljen intelektuale, senzore motorike dhe sociale dhe hulumtimin e arsyeve;
- Bënte përgatitje dhe realizim të punës individuale dhe grupe me fëmijët;
- Ushtrime grupe dhe individuale për grafomotorikë;
- Ushtrime grupe dhe individuale për motorikë të vrazhdë dhe të bukur;
- Ushtrime grupe dhe individuale për logomotorikë;
- Punë individuale korigjuese me qëllim të largimit të gabimeve ekzistuese;
- Punë individuale me fëmijë të cilët plotësisht nuk shqiptojnë tinguj të caktuar;
- Punë individuale me fëmijë të cilët belbëzojnë, flasin jo kuptueshëm, shpejt ose në mënyrë patologjike ngadalshëm, të cilët përjetojnë bllokada

emocionale – fiziologjike, të cilët kanë probleme për shkak mjedisit dygjuhësor;

- Bashkëpunonte me prindërit dhe ofronte ndihmë dhe përkrahje për:
  - njohjen dhe kuptimin e problemeve tek fëmijët;
  - zbatimin e një pjese të trajtimeve në kushte shtëpiake për përparim sa më të shpejtë dhe më të mirë
- Merrte pjesë në projekte dhe ngjarje të lidhura me to;
- Merrte pjesë në përpilimin e dokumenteve të planit;
- Si administrator i ditarit elektronik (regjistrimi dhe fshirja e të punësuarve, regjistrim dhe fshirje e fëmijëve, formimin e grupeve dhe punë rrjedhëse lidhur me ditarin elektronik)
- Merrte pjesë në përpilimin e Programit vjetor dhe Raportit vjetor të kopshtit;
- Merrte pjesë në mbajtjen e librit kryesor të kopshtit;
- Merrte pjesë në përpilimin e Aktit për organizimin e brendshëm, Aktin për sistemimin e kopshtit;
- Mbante e evidencës për punën personale;
- Punonte në trupin koordinues për vazhdimin dhe përtëritjen e licencave;
- Realizonte seminar profesional / punëtori për edukatorët dhe përkëdhelësit në temë: “Zhvillim i drejtë i të folurit tek fëmijët”

Logopedi merrte pjesë në trajnime, punëtori, seminare, mbledhje, projekte, shfaqje, kremtime të organizuar brenda dhe jashtë kopshtit:

- Trajnim: “Sigurimi dhe shëndeti gjatë punës” – Siguri teknike BMV;
- Ngjarje: “Sport dhe aktivitete të sportit” – me fëmijë për nder të javës Evropiane të sportit në organizim të Agjencisë për sport dhe të rinj dhe Komunës së Çairit,
- Mbledhje/trajnim: “Pëertërirja dhe vazhdimi i licencës për punë” në organizim të MPPS dhe UNICEF,
- Shfaqje opere: “Pinokio” OBM me rastin e javës së fëmijëve,
- Mbledhje: punëtorët profesional nga shkollat dhe kopshtet e territorit të Komunës së Çairit;
- Ligjëratë njëditore: Ndikimi i medimeve ndaj zhvillimit të fëmijëve. Ligjërues – pedagogu në organizatën e IPKKF “Snezhana”;
- Ushtrim simulativ: tërmet – në organizim të Kryqit të Kuq dhe MPPS;

- Trajnim i specializuar: “Përkrahja e arsimit inkluziv të fëmijëve me vështirësi në zhvillim nëpërmjet rolit dhe rëndësisë të edukatorëve në procesin edukativ arsimor”;
- Seminar: “Hulumtimi i botës sensorike të autizmit me dr. Olga Bogdashina”, në organizim të Shoqatës “Sina Svetulka”;
- Punëtori “Hap pas hapi deri te të folurit e drejtë” – Shoqata “Interakcija plus”
- Seminar: “Ritemi dhe zhvillohemi me cilësi” – zbatimimi dhe rëndësia e materialeve didaktike në zhvillimin e fëmijëve prej 0-6 vjet në organizim të Andrej kompani;
- Seminar i defektologjisë Moduli 1 në organizim të Tika – Shkup: “Metodat shkencore mësimore bazuar në dëshmitë në arsimin e personave me pengesa në zhvillim dhe zhvillim i aftësive bazë të mësimin”
- Seminar i defektologjisë Moduli 2 në organizim të Tika – Shkup: “Dizajnimi dhe përcaktimi i sjelljes së plotë tek fëmijët me pengesa në zhvillim dhe zhvillim të aftësive gjuhësore dhe të folurit tek fëmijët me sindrom të daunit dhe autizam”;
- Trajnim: “Implementimi i rregullave për mbrojtjen e të dhënave personale” në organizim të Drejtorisë për mbrojtjen e të dhënave personale;
- Merrte pjesë në mbledhjet e Këshillit profesional;
- Merrte pjesë në mbledhjet me Këshillin e Edukatorëve;
- Merrte pjesë në mbledhjet e Këshillit të përkëdhelësve;
- Merrte pjesë në mbledhjet e Këshillit drejtues;
- Merrte pjesë në Komisionin për pranimin e të punësuarve;
- Merrte pjesë në Komisionin për pranimit të fëmijëve;

## **10. Përmirësimi profesional i stafit arsimor dhe edukativ në kuadër të vitit shkollor 2018/2019**

a) Këtë vit personeli arsimor përgjegjës dhe kujdeset profesionalisht për përmirësimin e edukimit të fëmijëve në kopsht prej këtij viti me zbatimin e plotë dhe modernizimin e procesit arsimor përmes përfshirjes së, formave të reja dhe metodave moderne të punës.

Me qëllim të përmirësimit të punës në grupet edukative, detyra bazë ishte avancimi individual profesional i kuadrit përkujdesës dhe edukativ në kopshtin.

Rregullisht gjatë gjithë vitit kuadri edukativ dhe përkujdesës merre pjesë në planifikimin, zgjedhjen e përmbajtjes, formave, metodat dhe mjetet për të punuar me fëmijët. Përsëri shfrytëzimit të materialit didaktik, lodrat fondet dhe materialet nga grupet, të njëjtët ndoqën punëtori, ligjërata, trajnime, konferenca dhe kurse të prezantuara nga ekipi profesional i kopshtit dhe persona profesional nga institucione dhe ente tjera me temë:

- Ndikimi i dëmshëm i medimeve në zhvillimin e fëmijëve – Pedagog;
- Zhvillim i drejt i të folurit tek fëmijët – Logoped;
- Qasje qëllimore të orientuara, integruara dhe interaktive në edukimin dhe arsimin parashkollor sipas programit të mësimi dhe zhvillimit të hershëm – Fakulteti pedagogjik “Shën Klimenti i Ohrid” dhe shtëpia botuese “Prosvetno delo” – Shkup;
- Seminar: “Njhi shenjat – reago me kohë” – Asociacioni për të drejtat e fëmijëve “Lastopvica”
- Seminar: “Metoda Montessori dhe praktikat tjera teknike në punë me fëmijët me aftësi të kufizuara në klasë” – Shoqata maqedonase montesore – Qendra montesori;
- Takim profesional: “Kultura dhe arti në institucionet edukativo – arsimore parashkollore” – IPKKF “Karposh”;
- Trajnim: “Siguri dhe shëndet gjatë punës”;

Në punën e tyre edukativo – arsimore edukatorët rregullisht shfrytëzonin dhe konsultoheshin me literature profesionale, literature për fëmijë, revista për fëmijë, literature të përgjithshme dhe gjithçka që është e re dhe aktuale në Republikë dhe më gjerë, duke ndjekur risit edhe në internet.

**b)** Për planifikim dhe realizim kualitativ dhe profesional të Programit për përmirësim profesional të kuadrit edukativ dhe kujdesor ishin të kyçur: ekipi i punëtorëve profesional, pedagogu, koordinatori edukativ - arsimor, punëtori social, bashkëpunëtori profesional I edukatës muzikore, edukatorët dhe përkëdhelëset nën udhëheqjen e drejtorit të kopshtit.

Në vitin shkollor 2018/2019 Programi për përmirësim profesional të kuadrit edukativ-kudesor u realizonte në disa mënyra të aktiviteteve, nga më shumë fusha edukative - arsimore, si dhe nga më shumë aspekte: pedagogjike, psikologjike, didaktike, metodike, shëndetësore etj.

Përmbajtja e Programeve dhe Projekteve plotësuese u realizonte nëpërmjet aktiviteteve praktike dhe punëtorive me fëmijët dhe prindërit, angazhimi dhe përkushtimi i kuadrit edukativ-kujdesor, ekipit profesional dhe Drejtorit, si dhe

nëpërmjet bashkëpunimit me institucione të ndryshme të mjedisit më të ngushtë dhe më të gjerë.

## **Programi**

### **për edukimin e fëmijëve të moshës parashkollore në institucione për përkujdesje të fëmijëve, në procesin e rritjes dhe konsumimit të ushqimit të shëndetshëm**

Gjatë vitit në kuadër të programit u realizua projekti "Kopshtet në kopshtin e fëmijëve". Përmbajtje për ushqim të shëndetshëm vite më herët janë planifikuar në planet mujore të grupeve edukative. Janë realizuar dhe projekte të shumta me temë: "Ushqim i shëndetshëm". Këtë vit janë rregulluar dhe kopshte në oborret e objekteve. Për fat të keq përskaj dëshirës sonë kopshtet nuk do funksionojnë gjatë kohe sepse të njëjtët janë shkatërruar (heqja e gardhit çrrënjësor dhe i shkëlqim te mbjellat) nga qytetarët te pakujdesshëm dhe jofunksional nga aspekti ekologjik dhe shëndetësor. Të gjitha përmbajtjet për ushqim të shëndetshëm u realizuan përmes planifikimit të përditshme.

- Fëmijët të njihen në lidhje me procesin e kultivimit (rritjen dhe zhvillimin) e bimëve;
- Njohjen e karakteristikave dhe specifikimet e bimëve;
- Njohje në dallimet dhe ngjashmëritë në mes të perimeve dhe frutave nëpërmjet perceptimit dhe shijes;
- Njohje në rolin e rëndësishëm të perimeve dhe frutave gjatë ngrënies për shëndet të mirë dhe rritjen e duhur dhe zhvillimin e çdo fëmije.

Në realizimin e projektit ishin të përfshirë fëmijët e moshës 4-6 vjeç, ekipi edukativo-arsimor, punëtorët profesional dhe punonjësit të tjerë, dhe prindërit.

Me realizimin e aktiviteteve nga Plani akcional për realizimin e programit, fëmijët patën mundësinë të fitojnë njohuri të reja, përvojë dhe aftësi për ushqim të shëndetshëm dhe të ushqyerit; të dinë menjëherë procesin e mbjelljes, kultivimit të perimeve dhe frutave dhe përdorimin e tyre në ushqim, të zhvillojnë aftësitë e reja, zgjidhjen e situatave, duke inkurajuar eksperimentimin dhe eksploruar problemin frymën, mënyra krijuese për të shprehur njohuritë dhe përvojën.

Prindërit dhanë mbështetjen e tyre dhe ishin të përfshirë në një program të madh të aktiviteteve.

**Efektet e realizimit** mund të shihet në aftësinë e fëmijëve për t'u përqendruar vëzhgimi, numërimin të disa bimëve të kopshtit, të përmendur pjesët e bimëve, duke pranuar formën e gjetheve, përmes prekje, shije dhe erë të njohin dallimet mes perimeve dhe frutave, vetë të presin perime dhe fruta dhe dekoratave të bëra prej tyre, konsumojnë perime që nuk i kanë konsumuar, të dijnë kushtet e rritjes dhe zhvillimit, të numërojnë bimët cilat vitamina përmbajnë në vetvete dhe në cilën kohë mbjellen dhe të mbledhin fruta dhe perime të caktuara, të dijnë rolin dhe rëndësinë e bimëve dhe frutave gjatë të ushqyerit.

### **Projekti**

#### **"Qyteti nëpërmjet syve të fëmijëve"**

Me projektin ishin të përfshirë fëmijët e moshës 5 dhe 6 vjeç në nivel të kopshtit. Është realizuar gjatë vitit 2018/2019 dhe do të zbatohet në mënyrë të vazhdueshme në të ardhmen.

Për realizimin e suksesshëm të projektit kontribut të tyre kanë dhënë prindërit në shëtitjet, pjesë e vizitave të institucioneve si dhe në punëtoritë e përbashkëta kreative – artistike me fëmijët. Një pjesë e vizitave të planifikuara të institucioneve nuk janë realizuar për shkak paraqitjes së sëmundjeve infektive dhe ngjitëse.

**Efektet pozitive** të realizimit të projektit janë:

Fëmijët njohin dhe emërojnë tiparet karakteristike të kulturës së tyre, institucionet dhe flamujt; Të dinë në lidhje me kulturën e tyre kombëtare dhe kulturat e bashkësive të tjera etnike; Përshtypjet e tyre i shprehën në mënyrë krijuese; U kujdesën që qyteti i tyre të jetë i pastër dhe i bukur.

### **Projekti**

#### **"Bonton për Fëmijë"**

Në projekt ishin të kyçur fëmijët e moshës 4-6 vjeç në nivel të kopshtit dhe u realizua gjatë tërë vitit.

Me realizimin e aktiviteteve të planit akcional fëmijët arritën shprehitë kulturore dhe sjellje të mirë, zhvilluan vetëdije dhe respektimin e rregullave të përgjegjësisë, duke forcuar vetëbesimin dhe zhvillimin e emocioneve pozitive. Arritën njohuri për respekt dhe sjelljes së duhur në familje, në kopsht, në automjet, në



rrugë, festimet, vizita në institucionet dhe kështu me radhë. Ekipet kanë pasur bashkëpunim të mirë me familjet të cilët ishin të përfshirë në realizimin e aktiviteteve të caktuara sipas mundësive të tyre.

**Efektet pozitive** të realizimit të projektit janë vërejtur tek fëmijët nëpërmjet aktiviteteve të përditshme në sjelljen e tyre, në përgjegjësinë ndaj vetes dhe të tjerëve, kujdes dhe respekt për të rriturit, sjelljen e duhur në familje, kopsht dhe mjedisin më të gjerë.

### **Projekti**

#### **"Familja dhe vlerat familjare "**

Projekti realizohej gjatë tërë vitit nën moton: "Familja themeli i shoqërisë". Në projektin u përfshinë fëmijët prej moshës 4 vjeçare deri në moshën 6 vjeçare, ekipi edukativ- kujdesës, ekipi profesional, bashkëpunëtor dhe prindër. Të gjitha aktivitetet e parapara me Planin e veprimit dhe detyrat janë realizuar gjatë realizimit të aktiviteteve të projektit është përdorur doracak edukativ "Familja ime". Prindërit u përfshinë në zbatimin sipas mundësive të tyre.

**Rezultatet e arritura:** Fëmijët bëjnë pyetje nëse diçka nuk është e qartë ose diçka ju intereson; Emërojnë anëtarët e familjes dhe të shprehin dashurinë e tyre me fjalë; numërojnë përgjegjësitë e tyre në familje, por janë të vetëdijshëm për përgjegjësitë e tyre; Ata e dinë zakonet dhe tiparet karakteristike të kulturës së tyre. Flasin me respekt ndaj të rriturve; Ata kujdesen për higjienën në kopsht dhe në shtëpi.

### **Projekti**

#### **„Higjiena ime –Shprehi e imja ”**

Projekti u realizua në mënyrë të vazhdueshme gjatë gjithë vitit me fëmijët nga 2 deri në 6 vjet, - stafit të edukativo -kujdeses, stafin profesional dhe bashkëpunëtorët dhe prindërit.

**Rezultatet e arritura:** Fëmijët arin shprehi të shëndetshme të higjienës; Ata e dinë se si të njohin dhe mjetet për higjienën e tyre personale \_ ; fëmijët më të mëdhenj lahen në mënyrë individuale dinë të përdorin furçën e dhëmbëve ; Fëmijët tregojnë interes dhe kureshtje për të zbuluar pune të reja dhe arrijnë e interesit që te \_ fitojnë njohuri të reja; Shfrytëzojnë disa mënyra për të shprehur mendimet e tyre, ndjenjat, përvojat dhe qëndrimet.

### **Projekti**

#### **„Riciklimi me imagjinate “**

Me këtë projekt, fëmijët patën mundësinë për të edukuar në përfitimet e klasifikim dhe riciklimin e mbeturinave dhe riciklimin e tyre. Projekti u realizua në mënyrë të vazhdueshme gjatë gjithë vitit me fëmijët nga moshë 3 deri 6 vjet, - stafit të edukativo -kujdeses, stafin profesional dhe bashkëpunëtorët dhe prindërit. U realizua edhe \_ projekti i PAKOMAK SHPK Shkup me mbështetjen e Ministrisë së Punës dhe Politikës Sociale .. Përzgjedhja e mbeturinave femijet e bene ne shporta te e veçanta dhe kuti nga Institucioni i shoqates Komunale.

**Rezultatet e arritura:** Fëmijët mundën në gjendje të saktë të bëjnë selektimin e mbeturinave; të fitojnë njohuri në lidhje me procesin e riciklimit të mbeturinave; të bëjnë pyetje dhe duan të zbulojnë gjëra të reja; kujdesen për ruajtjen e mjedisit jetësor; për të zhvilluara njohuri që nga gjerat e vjetra të ndërtojnë diçka të re dhe të arrin përvojë që tua përcjellin të tjerëve. Realizimi i aktiviteteve nga përmbajtja e planifikuar kontribuoi që fëmijët të zhvillonin shkathtësi, fantazi, imagjinatë dhe kreativitet përmes përpunimit të eksponateve, maketave, figurave nga materialet e mbeturinave dhe të pastruara nga mjedisi i drejtpërdrejtë dhe më i gjerë; si përvojën e arritur ta bartin te të tjerët.

U realizua punëtorja me prindërit me temë: “Nga e vjetra të bëjmë të re”.

### **Projekti**

#### **“Prezantimi i respektimit të dallimeve dhe multikulturalizmit në zhvillimin e fëmijërisë së hershme në Maqedoni ”**

Pas trajnimit në Qershor të vitit 2015 projekti ka filluar me implementim në kopshtin tonë. Fëmijët ishin të përfshirë nga grupet homogjene të moshës 5 deri 6 vjeç. Për realizimin e aktiviteteve të projektit janë përdorur: Një Doracak për çdo grupmoshë, sipas gjuhës së aktiviteteve të realizuara, shtatë kopje të secilit libër me vizatime sipas gjuhës të realizimit të aktiviteteve, nga , dy kopje të çdo posteri.

**Rezultatet e arritura:** Shoqërim mes fëmijëve, me prejardhje të ndryshme fetare; Fëmijët arrin shprehje dhe njohuri të reja në lidhje me gjuhën, kulturën dhe traditën të miqve të tyre; Kanë mësuar disa fjalë nga \_ gjuhë të tjera; Shprehin respekt për njerëzit që dallohen në gjuhë, veshje, tradita dhe zakonet.

### **Projekti**

#### **„Shprehitë e shëndosha jetësore “**

Aktivitetet e projektit janë realizuar në përputhje me Udhëzimet e Ministrisë së Punës dhe Politikës Sociale. Me Projektin ishin të përfshirë fëmijë të moshës 2 deri në 6 vjet.

**Rezultatet e arritura:** Fëmijët nga grupet e mëdha në mënyrë të pavarur mirëmbajnë pastërtinë dhe higjienën në hapësirës ku gjinden; organizojnë hapësirë dhe në mënyrë të pavarur kryejnë detyra të caktuara; Ata e dinë se si të bashkëpunojnë, të kontrollojnë emocionalisht dhe në mënyrë konstruktive zgjidhjen e problemeve.

### **Projekti**

#### **„Lojërat tradicionale “**

Ne realizimin e programit ishin të përfshirë lojëra tradicionale, pas një direktivë nga Ministria e Punës dhe Politikës Sociale. Me lojëra tradicionale ishin të përfshirë fëmijë të moshës 4 deri në 6 vjet.

Në secilin tremujor janë realizuar ngjarje së bashku me prindërit dhe fëmijët.

Rezultatet e arritura: Fëmijët arrin shprehi për koordinimin e trupit dhe mbajtjen e baraspeshës dhe për të ruajtur kontrollin e duarve dhe gishtave; aftësitë sociale dhe të komunikimit; ndjenja e respektit dhe pranimin e kulturave dhe respekt për kulturën e tyre të ndryshme; nxitur kureshtjen e tyre, iniciativën, kreativitet dhe këmbëngulje në lojëra; Ato pasurojnë përvojat e tyre të mëparshme dhe arrin shprehi të reja.

### **Projekti**

#### **„Sporti dhe aktivitetet sportive “**

Projekti u realizua në përputhje me Udhëzimet dhe rekomandimet e Ministrisë së Punës dhe Politikës Sociale. Në këtë projekt ishin të përfshirë të gjitha grupmoshat me të cilat ushtrimet sportive, , lojra dhe aktivitete janë të përshtatura me moshën e fëmijëve.

Rezultatet e pritshme: Zhvillimi i një organizmi të tërë të fëmijët, në muskulaturë të imët dhe të gjere ; përvetësimi i aftësive sportive dhe përvoja të reja; Koordinimin sy-dore; Lëvizjet e koordinuara, orientimi në hapësirë; kujdesin e dashurisë për sport dhe aktivitete sportive; kujdesi i higjienës personale dhe shëndetit të tyre me bukuritë natyrore për shëtitjet në ajër të pastër. Zhvillojnë këmbëngulje, qëndrimin dhe zgjedhjen e situatave problematike ; Respektimin e rregullave në sport dhe zhvillimin e dashurisë për sportet kolektive.

## Programe të posaçme

### 1. "Përfshirja e fëmijëve me aftësi të kufizuara psikike dhe aftësi të kufizuara fizike."

Objektivi kryesor i programit është një përfshirje të plotë të fëmijëve me aftësi të kufizuara psikike dhe aftësi të kufizuara fizike në institucionet parashkollore, në mjedisin më të gjerë shoqëror dhe të gjitha ngjarjet e rregullta shoqërore dhe barazimin e të drejtave të këtyre fëmijëve për të drejtat e të gjithë anëtarëve të tjerë të komunitetit.

Gjatë vitit 2018/2019, u regjistruan 21 fëmijë me pengesa në zhvillimin mendorë dhe pa aftësi fizike. Për një pjesë të këtyre fëmijëve kemi pasur dokumentacion të duhur, ndërsa për një pjesë prindërit refuzuan t'i sjellin ato deri në fund të vitit shkollor. Fëmijët u grupuan sipas moshës:

Grupi	2-3 vjeç	3-4 vjeç	4-5 vjeç	5-6 vjeç.	2-6 vjeç
Objekti „Shkurtabiqët „	2	2	1	2	/
Objekti „Fjolla„	/	2	2	7	2

Aktivitetet tona me këta fëmijë u fokusuan në:

- përfshirja e fëmijëve në procesin arsimor;
- Ndihma në përshtatjen me mjedisin e ri;
- sigurimin e mundësive të barabarta për fitimin e njohurive dhe shkathtësive me fëmijët e tjerë duke theksuar një qasje holistike;
- respektimin e diversitetit të tyre, mundësitë, nevojat dhe aftësitë;
- Implementimi i një programi të përbashkët për të gjithë fëmijët nëpërmjet përshtatjes së individualizuar maksimale në përmbajtjen dhe metodat e punës së çdo fëmije në veçanti;
- të krijojë partneritet me familjen, institucionet në fushën e shëndetësisë dhe kujdesit social, mjedisin lokal dhe kështu me radhë.
- Organizimi leksione, punëtori, debate për edukatorët, përgdhelëset dhe prindërit
- Zbatimi i aktiviteteve dhe ushtrime të përshtatshme për zhvillimin e aftësive të fëmijëve.

Me përfshirjen e fëmijëve me aftësi të kufizuara psikike dhe aftësi fizike në institucionet publike mundësohet në përfshirjen e tyre të suksesshme në një numër të aktiviteteve dhe aftësive sociale dhe profesionale të jetojnë së bashku dhe për të ndihmuar njëri-tjetrin ose të tolerojë diversitetin.

Fëmijët me aftësi të kufizuara psikike dhe aftësi të kufizuara fizike është punuar në identifikimin e problemeve të tyre intelektuale, sjelljet e tyre shoqërore dhe sensomotorike, hetimin e shkaqeve, duke marrë masat e duhura dhe zhvillimin e aftësive të tyre nëpërmjet:

- Ushtrime për motorik të butë dhe të rreptë
  - motorikë dhe lëvizjet nëpërmjet valles dhe muzikës
  - Përdorimi i veglave muzikore për fëmijë dhe krijimin e muzikës
  - Ushtrimet për logomotorik
  - Puna parandaluese- korigjuese për arritje dhe shqiptimin e fjalëve për zëra të veçante
  - punëtori kreative për arritjen dhe përmirësimin e fjalës dhe të shprehjes
  - punëtori kreative për përdorimin e duarve dhe arritjen e prekshëm duke përdorur lloje të ndryshme të objekteve dhe materialeve
  - Ushtrimet grafomotorik
  - Punime me dorë
  - Punë kreative-stimuluese dhe përgatitjen për përfshirje në komunitetin e gjerë
  - Përvojat sociale me anë të shoqërimit me shokët e grupit
- Arritja e përvojës sipas modelit nga shoku me zhvillim tipik

### **Aktivitetet e projektit: JAVA KUSHTUAR FËMIJËS**

**Programi për Javën e Fëmijëve - prej 01 deri 05 TETOR të vitit 2018**

#### **Aktivitete projektuese:**

##### **Objekti "Shkurtabiqet"**

- Hapja e javës së fëmijëve me recitime për të drejtat e fëmijëve, këngë dhe valle nga grupet e mëdha

- Aktivitet fizik – Lojëra pa kufijë
- Punëtori figurative në temë "Fëmijët nga e gjithë bota"
- Hëpëning muzikor – këngë dhe valle nga festivali për fëmijë

### **Objekti "Fjolla"**

- Bisedë me temën: Rregullat dhe detyrimet e sjelljes "Bonton"
- Shfaqja interaktive, muzikore dramatike për fëmijë "Pinokio u rrit"
- Valle tradicionale nga nacionalitetet e ndryshme
- Lojëra dhe gara sportive – lojëra me thasë, topa, rrip, kutia
- Hëpëning muzikor: Vallëzim dhe valle muzikore nga nacionalitetet e ndryshme

Prindërit u kyçën në realizimin e aktiviteteve varësisht sipas mundësive të tyre dhe nevojave të fëmijëve të grupeve. Disa nga prindërit donuan lodra, veshmbathje dhe këpucë për fëmijë të kategorive të prekura sociale. Prindërit u kyçën në sigurimin dhe zgjedhjen e valleve tradicionale.

Përmbajtjet e Aktiviteteve projektuese iu përshtaten moshës, mundësive dhe interesave të fëmijëve dhe me sukses u realizuan.

## **11. Vëzhgimet përfundimtare dhe masat e propozuara për të përmirësuar punën edukative arsimore**

Veprimtaria e kopshtit për fëmijë është siguruar dhe realizohet përmes kujdesit dhe edukimit të fëmijëve parashkollor. Në mënyrë që të sigurojë kushte normale për qëndrimin e fëmijëve në kopshtin për fëmijë dhe nivelit të jetesës që i përshtatet zhvillimit fizik, mendor, emocional, moral dhe social, përmirësimin dhe mirëmbajtjen e shëndetit dhe zhvillimit mendor dhe fizik të fëmijës është e nevojshme për të siguruar mjete. Në bazë të burimeve financiare dhe shpenzimeve të veprimtarisë me fëmijë nga normat dhe standardet sipas programit për punë edukative. Gjatë vitit aktual ishin të nevojshme furnizime të planifikuara dhe vërtetuar për lloje të caktuara të shpenzimeve furnizimet të cilat janë të nevojshme për realizimin e aktivitetit. Për atë qëllim përgatitëm Plan financiar vjetor si dhe Plan vjetor për të ardhura publike. Në pajtim me ligjin për mbrojtjen e fëmijëve shpenzimet për realizimin e punës normale sigurohen së pari nga të ardhurat e shfrytëzuesve të shërbimeve – prindërit dhe nga buxheti I komunës – mjete për pajisje të dedikuara. Gjatë vitit i kemi shlyer borxhet për qëndrim dhe të njëjtat i zbatojmë sipas regullativës ligjore.

Mjetet e siguruara në këtë mënyrë shfrytëzohen siq duhet, në mënyrë racionale dhe ekonomike në pajtim me Ligjin për kryerjen e buxhetit si dhe akte të tjera normative, si dhe plani financiare mujore dhe tremujore të përgatitura paraprakisht në bazë të Planit financiar vjetor e cila dorëzohet dhe miratohet nga Komuna e Çairit.

Kontroll i dinamikës të realizimit të mjeteve financiare u realizuan me udhëheqjen e SEPED (**Sistemi Elektronik për Paraqitje dhe evidencë të detyrimeve**) sistem i ministrisë së financave.

Edhe këtë vit u përballëm me problem identik lidhshmëri me pagesën e rregullt të kërkesave tona. Duke pasur parasysh gjendjen e rëndë ekonomike në shtet dua të potencoj se çmimi për qëndrimin e fëmijëve në institute mbeti e pa ndryshuar deri sa shpenzimet jetësore dhe shërbimet komunale serish kishin rritje e cila drejtpërdrejt kishte ndikim në funksionimin normal të institutit. Për këto shkaqe me kuptim vital është pagesa e rregullt të kërkesave të cilat kanë korrelacion direkt me mundësimin e qëndrimit kualitativ dhe të rehatshëm të fëmijëve në institucionin tonë. Nga këto shkaqe aktivitetet e mija dhe të ekipit profesional ishin të përqendruara në zgjedhjen e këtij problem me rekomandim për angazhim maksimal të tyre.

Në shikim të investimit për mirëmbajtje dhe funksionim të objektit në të cilin realizohet pjesa më e madhe e punës në kopsht edhe në këtë periudhë të kaluar dhamë përpjekje maksimale që të funksionojnë normalisht dhe me atë të sigurojmë kushte optimal për qëndrimin e fëmijëve. Në këtë drejtim I bëmë këto aktivitete:

Edhe pse në fakt kemi nevojë për rekonstruktim dhe intervenim në objektet tona të njëjtat nuk janë pengesë për realizimin e punës edukative-arsimore me kualitet dhe nivel të kënaqur.

Puna edukative-arsimore në këtë periudhë raportuese të kopshtit, prej të gjithë të punësuarve realizoheshë në kontinuitet, profesionalisht, përgjegjshëm dhe në koordinim. Aspektet pozitive dhe rezultatet që kanë arritur deri tani na lidhin dhe motivojnë, në themelet ekzistuese profesionale nga ky ekip I të punësuarve, puna edukative – arsimore ta ngrysim në nivel edhe më të lart. Për këtë në periudhën e ardhshme do të përqendrohemi dhe drejtohemi drejt:

- Zgjedhja e temave dhe projekteve që do të japin rezultate të suksesshme edukative – arsimore te fëmijët;
- Rritjen e iniciativës dhe përpjekje në studimet zhvilluese dhe tjera në kopsht dhe jashtë saj;

- Organizimin e seminareve, dhoma pune, ligjërata profesionale, për edukimin e kuadrit në nivel më të lart, më persona profesional që bashkëpunojnë me kopshtin;
- Të punohet në unitetin e të punësuarve dhe puna në ekipe;
- Të punohet në rritjen e komunikimit mes të punësuarve;
- Rritjen e nivelit të angazhimit të të gjithë të punësuarit, ti mbrojnë dhe promovojnë interesat e kopshtit gjatë gjithë kohës, dhe çdokund;
- Pasurimin me aktivitete plotësuese më qëllim të mbajtjes dhe tërheqjes të interesimit të fëmijëve;
- Plotësimin e mjeteve audio – vizuale dhe didaktike për punën me fëmijët
- Përmirësimin, intensitetin e komunikimit dhe bashkëpunimit me BROM dhe shërbimet këshillëdhënëse;
- Pasurimin e komunikimit interaktiv mes prindërve dhe të punësuarve në kopsht;
- Pjesëmarrje aktive në dhënien e drejtimeve dhe direktivave prindërve nga ana e ekipit edukativ dhe profesional të kopshtit, për zgjedhje të suksesshme të problemeve dhe pengesave nëpërmjet bisedave individuale, dhoma pune edukative;
- Pasurimin e këshillëdhënësve të ekipit edukativ dhe profesional të kopshtit për gjithë atë që vërehet te fëmija nëpërmjet dhomave pune me prindërit, dhe takimeve me prindërit etj.

## 12. Politika kadrovike e kopshtit

Pas sistemimit më të ri, i cili u përpilua në bashkëpunim me MSHIA, të gjitha vendet e punës në kopsht janë shpërndarë sipas sektorit dhe nivelit, dhe për çdo vend pune është parashikuar një numër standard i të punësuarve dhe punësimeve. Disa vende pune janë të plotësuara, e disa jo, dhe ka hapësirë dhe mundësi për punësime të reja, që në mënyrë të papenguar dhe cilësore të realizohet puna e gjithëmbarshme në kopsht.

Gjendja me riorganizimin e vendeve të punës, ku disa të punësuar me vendim për vendin e caktuar të punës, punuan në vend pune krejtësisht tjetër e cila nuk i përket kualifikimit të tyre. Ky problem ngadalë po tejkalohet dhe të punësuarit kthehen në vendet e tyre të punës për të cilën janë pranuar dhe kanë vendim.



### **13. Politika financiare dhe aktuale e institucionit**

Në periudhën shtator 2018 shtator 2019 IPKKF “SNEZHANA” rregullisht e seronte borxhin.

Detyrimet ndaj furnizuesve të cilët pas llogarisë përfundimtare arritën mbi një milion denarë plotësisht janë paguar. Pagesa e borxhit nga prindërit shkon me dinamikë të mirë, por përherë ka hapësirë për përmirësimin e pagesës.

Pas shumë vitesh në vitin 2019 u realizua furnizimi me këpucë i të punësuarve. Po ashtu u realizua edhe furnizimi publik nga lëmi i sigurisë dhe shëndetit gjatë punës, gjithë e me qëllim të përmirësimit të kushteve për punë në procesin punues.

Gjatë vitit 2019 u bënë largimi i mbeturinës dhe konstrukteve tjera nga oborri i NJP “SHKURTABIQËT” dhe u pastrua terreni, me mbjelljen e barit dhe sot oborri është vënë në funksion të ekipeve edukative dhe fëmijëve.

Borxhi ndaj klientëve është paguar tërësisht dhe buxheti i IPKKF “SNEZHANA” është në kondicion të mirë, për këtë vlerësojmë se mundet të realizohen furnizime të caktuara të cilat janë me rëndësi të madhe për kopshtin.

Për dallim nga vitet e kaluara, viti 2019 është vit në të cilin nga buxheti i Komunës në kohë u transferuan mjetet për pagesë të faturave për nxehje qendrore, ndërsa një pjesë e shpenzimeve për energji elektrike, ujësjellës dhe kanalizim u mbuluan nga llogaria komunale e cila kontribuoi për gjendjen më stabile të buxhetit të kopshtit.

Pa paguar ka ngelur vetëm borxhi ndaj Bankës Komerciale, për të cilin udhëhiqet kontest gjyqësor, ku shpenzimet gjyqësore dhe të avokaturës bien në barë të kopshtit.

Pjesa më e madhe e shpenzimeve të Kopshtit bien në shpenzime për

- Produkte ushqimore dhe pije
- Mirëmbajtja e objekteve
- Shërbimet komunale
- Shërbimet juridike dhe konsultative
- Mjetet për higjienë
- Materiale për riparime të ndryshme

**Деловоден број/ Numri i protokollit** 0102 – 154  
**Датум / Data** 30.09.2019

UD Drejtor:

-----  
Daniela Kostencova